

B



MONTESORI REGNBÅGEN

KVALITETSRAPPORT
2022 - 2023

Förskolan

Barnstatistik

Avdelning	Antal barn		
	F	P	Tot.
Röda/Blåa	14	11	25
Gröna	9	12	21
Gula	8	14	22
Totalt	37	31	68

Normer och värden

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i olika forum för att revideras vid höstterminens början. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi ger deras barn en trygg, lugn och lärande miljö på förskolan. Värdegrunden uppmärksammas på olika sätt och genom olika aktiviteter t.ex. samlingar, samtal, berättelser, lek, sånger och böcker. Vi har ett bra upplägg med tydliga rutiner kring övergångarna från småbarnsavdelningarna Röda och Blåa till Gula och Gröna. Det fungerar bra.

Förskolan

Vi arbetar dagligen på olika sätt och i olika situationer med värderingar och förståelse för alla människors lika värde. Ett normkritiskt perspektiv berör hela det pedagogiska uppdraget. Det ger pedagogerna stöd och konkreta verktyg i förskolans arbete med att hålla ihop arbetet med värden och kunskaper. Förutom att ge stöd i det dagliga pedagogiska arbetet och hjälp till att uppfylla förskolans demokratiuppdrag kan normmedvetenhet också hjälpa till att förebygga kränkningar i förskolan.

Samtliga avdelningar arbetar kontinuerligt med kompistemat i olika form. Det handlar om att träna samarbete, stärka självkänsla, vänta på sin tur, säga stopp m.m. Småbarnsavdelningarna har utvecklat arbetet med en kompisblomma. Varje blomblad symboliserar olika förmågor som

t.ex. samarbeta och vänta på sin tur. Vi har spelat teater, läst sagor, lärt oss teckna med tecken som stöd, skapat men också pratat och visat hur man är en bra kompis. Vi pedagoger uppmuntrar och bekräftar barnet när de gjort något bra i olika situationer och lyfter bra beteenden. Det har ökat barnens medvetenhet för sin omvärld. Ett annat tydligt och konkret resultat av arbetet är att barnen på ett självständigt sätt lär sig respekt för varandra genom att bl.a. säga förlåt och stopp.

I det dagliga arbetet på storbarnsavdelningarna har pedagogerna i olika sammanhang hjälpt barnen att lösa konflikter på ett bra och medkännande sätt. Till exempel att säga förlåt, fråga hur kompisens mår. Vi har uppmuntrat barnen att hjälpa varandra i olika situationer som att klä på sig, ta maten eller arbeta med ett Montessorimaterial.

Pedagogerna uppmuntrar och bekräftar barnet när de gjort något bra. Det har ökat deras medvetenhet, stärkt deras nyfikenhet och förmågan att reflektera och lyssna på varandra. Vi ser en positiv utvecklingen av barnens självkänsla och tro på sig själva.

Montessoripedagogiken bygger på det som Maria Montessori nämner som den *Kosmiska planen*:

- Allt har en avsikt
- Allt har en särskild uppgift
- Alla har ett särskilt ansvar
- Alla delar hör ihop och bildar en helhet
- Hela världen i gemenskap
- Fred på jorden

Kulturområdet inom montessoripedagogiken hjälper barnen utveckla kunskaper och förmågor att se helheter. ”Att se människans liv i ett globalt perspektiv är ett sätt att öka förståelsen mellan folkgrupper, få insikt om jordens begränsade resurser, öka medvetenheten om hur viktigt det är att vårda och ta ansvar för vår miljö och allt levande, och på sikt få en fredligare värld”. (*Montessoripedagogik i förskola och skola*, Brödermann Smeds & Skjöld Wennerström, 1997)

Montessorilärares roll är att vara goda förebilder i detta arbete. Förskolans material, undervisning och aktiviteter är alla olika vägar att stärka barnens normer och värden i en socialiseringsprocess. T.ex. uppmärksammades FN dagen med fokus på alla barns rättigheter utifrån barnkonventionen, aktivt och konkret arbete med Grön Flagg och Fjärilstemat.

Övergångarna förbättras ständigt för att skapa trygghet och lugn hos barnen. Barnen ges tid och möjlighet att lära känna nya avdelningens pedagoger och de äldre barnen utan krav. Det sker både utomhus på gården och inomhus för att lära sig nya rutiner och bekanta sig med den nya miljön.

Förskolans förbättringsområden till läsåret 2023/2024

- Fortsätter arbetet med att stärka barnets sociala samspel och öka deras medvetenhet om empati för andra.
- Fortsätter utveckla montessoripedagogikens kulturmaterial.

Utveckling och lärande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Förskolans slutsats för målområde Utveckling och lärande.

Grön Flagg och utvecklingen av montessorimaterialet har varit aktiva teman under hela året och berikar barnens lärande. Det har stärkt barnens intresse och nyfikenhet att leka och lära sig nya saker. De har ökat sin förståelse för hur våra val påverkar vår miljö och tar ett större ansvar för hållbar utveckling. Utemiljöns aktiviteter och våra regelbundna skogsutflykter utvecklar barnens motorik och kroppsuppfattning.

Förskolan

Vi har åter besökt Skälby gård med barnen i smågrupper för att lära mer om våra djur på bondgården. Montessoripedagogiken poängterar vikten av att utgå från det konkreta för att med stigande ålder övergå till det mer abstrakta lärandet. Även på förskolan har grupperna arbetat med djurteman på olika sätt. Fjärilstemat t.ex. är en uppskattad och lärande process där barnen får följa fjärilens livscykel från larv till färdig fjäril. Det avslutades än en gång med en härlig fjärilsfest.

Grön Flagg har varit ett levande och aktivt tema under hela året för alla avdelningarna. Vi vill att barnen lär sig vara rädda om vår miljö och visa respekt för allt levande. Skräpplockardagen är en återkommande våraktivitet. Barnen är dagligen delaktiga i arbetet med att ta hand om våra matrester och pappersskräp. Avdelningarna har valt att arbeta utifrån olika ämnesområden t.ex. djur och natur eller hälsa och välmående samt rörelse och hygien. Vi har haft besök av en förälder som arbetar på laboratorium som pratat om bra och mindre bra bakterier, samt odlat bakterier. En spännande och engagerande aktivitet. Maskoten Strutsen smuts på Gula har även i år följt med några av barnen hem för att ta reda på hur man tar hand om sitt skräp i en familj.

Att följa årstidernas växlingar och de traditioner som vi firar under året uppmärksammas på olika sätt. Vi lär känna vår kultur samtidigt som vi visar berättar och lär oss om andra kulturer. De yngre barnen har följt årstiderna genom att besöka en och samma plats och se hur den förändras under året.

Utöver detta så arbetade vi med montessorimaterialet för att utveckla barnens språkkunskaper, matematisk uppfattning, men även träna på barnens motoriska färdigheter. Allt detta är inbyggt i materialet, och i och med den dagliga användningen av det lär sig barnen omedvetet nya färdigheter. Dessa utvecklas sedan så småningom till mer och mer medvetna handlingar och inlärningsituationer.

Röda och Blåa avdelningarna har fortsatt att utveckla läslýftet och barnens språkutveckling. Under några veckor fick barnen ta med sig egna böcker hemifrån. Förutom att läsa böckerna så pratade vi även hur viktigt det är att ta hand om sina böcker och att vara rädda om dem.

Montessorimaterialet i sig stimulerar barnens lärande inom olika områden. En del montessorimaterial finns färdigt och andra delar tillverkas av läraren eller barnet självt. För att öva barnen i samarbete finns oftast bara ett exemplar av varje material. Genom att materialet är konkret, hjälper det barnet att förstå omvärlden och blir en väg till nya kunskaper. I lärandet hjälper det barnet att gå från det konkreta till det abstrakta.

Materialen har både ett direkt och ett indirekt syfte. Det direkta syftet är det barnen lär sig vid själva arbetet med materialet och det indirekta syftet är att barnen förbereds för vad de ska lära sig senare. När barnen är förtrogna med materialet arbetar de självständigt. Materialen är ofta självrättande så barnet självt kan kontrollera resultatet av sitt arbete.

I de dagliga samlingarna har fokus varit att stärka barnens språkutveckling på olika sätt. Vi kan se en utveckling av ordförråd, intresse för språket och lek med bokstäver och ljud.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2023/2024

- Skapa tvärgrupper med tema.
- Utveckla arbetet med olika former av rörelse och motorik.
- Stärka samarbetet mellan avdelningarna.
- Utveckla barnens grov och finmotorik samt kroppsuppfattning genom olika former av rörelser

Barns inflytande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskolans sammanfattning för målområde Barns inflytande

Barnen tar ansvar och är delaktiga i sin vardag på olika sätt. Dels genom vardagssysslor, dels genom utelek och planerade aktiviteter. Montessoripedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Hjälptill självhjälpt och självförtroende. *Frihet under ansvar* är en av grunderna i pedagogiken som utvecklas med barnets ålder och mognad på väg mot självständighet. Ur friheten utvecklas självständigheten, den självständighet som sedan ger självförtroende och förmåga till kritisk granskning.

Förskolan

Barns inflytande har varit en stor del av vårt arbete då vi anpassat aktiviteterna efter deras förslag och idéer. Barnen påverkar sin situation även vid på- och avklädning, vid samlingar, vid lunchen samt när barnet väljer "arbete". Med stigande ålder ökar barnets inflytande och ansvar. De blir mer delaktiga i val av aktivitet, planering, genomförande. Barnen bjuds in att vara aktiva och kommer med förslag som tas tillvara i de aktiviteter som sedan genomförs. "Frihet under ansvar" är en viktig grundprincip i montessoripedagogiken. Syftet är möjligheten för barnet att välja och bygga upp sin självkänedom.

Vi har ökat barnens delaktighet i våra ordningsregler och i förskolans vardagssysslor på ett mer strukturerat sätt. Flexibiliteten i aktiviteterna har ökat så barnen får möjligheten att vara inne eller ute men även i val av arbete inomhus. Via en aktivitetstavla kan barnen själva välja vad de vill göra.

Vi följer barnens intressen och deras ord väger tungt när vi ska planera verksamhetens innehåll. Montessorimaterialet i sig skapar en inspirerande lärmiljö som erbjuder lockande och roliga aktiviteter inom många områden.

Utvärderingen med barnen har fungerat bra. Terminen utvärderade vi med en blomma, som barnen får färglägga själva. Grön som mycket bra, gul som lagom och röd som dåligt. På det sättet fick vi pedagoger en bra insikt i vad barnen uppskattar att göra på förskolan och vilka miljöer de trivs att vara i. Blomman är en del i det arbetet men även samtal om olika händelser och känslor. Ett arbete som vi fortsätter utveckla och förbättra.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2023/2024

- Utveckla arbetet med att låta barnen utvärdera sin tid på förskolan.
- Inkludera barnen mer i vardagssysslorna, som till exempel duka och torka av bordet, göra rent i hyllorna, vattnar blommorna osv.
- Synliggöra fler dokumentationer för barnen med bilder i barnens höjd, där det ges tillfälle för naturlig reflektion

Grundskolan

Elevstatistik

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	6	9	15
Årskurs 1	9	9	18
Årskurs 2	14	5	19
Årskurs 3	10	5	15
Årskurs 4	8	6	14
Årskurs 5	8	8	16
Årskurs 6	7	9	16

Totalt	62	51	113
---------------	-----------	-----------	------------

Normer och värden

Mål – att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljö i ett vidare perspektiv.

Skolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i klasserna på ett elevnära vis, vid föräldramöten, Regnbågsråd och personalmöten. Den reviderades under höstterminen och är ett viktigt arbete som alltid måste finnas i fokus i vardagen och i dialog med både elever och föräldrar. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar och elever ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi skapar en trygg, lugn och lärande miljö på skola och fritidshem.

Faddersystemet i förskoleklass och år 1 är en viktig del i arbetet med att skapa trygghet och trivsel i skolan. Skolkuratoren har varit ute i klasserna och träffat både elever och lärare som ett led i att stärka värdegrundsarbetet och ge stöd. Syftet är att behålla en bra stämning, tillåtande atmosfär, trygghet och studiero. Målet med våra gemensamma aktiviteter för hela skolan som vandringar, skoljogg och lära-känna-dag är också ett led i att skapa trygghet, visa respekt och omsorg för varandra och vår miljö. Pedagogerna upplever att eleverna trivs och tycker om sin skola.

Rastvärdsschemat fungerar bra likaså ordningsreglerna. Ev otydligheter diskuterats och förklaras vid personalmöten och Regnbågsrådets möte.

Värdegrundsarbete är en ständigt pågående process. Det tas upp även i samband med FN-dagen. Eleverna får på olika sätt reflektera över hur vi är lika/olika och allas lika värde. Händelser på gården, i klassrummet eller vid utflykter tas omgående upp med eleven/eleverna, i grupp eller enskilt beroende på situationen. Eleverna på mellanstadiet har även uppgifter i sitt körschema som utgår från normer och värden. Men även i veckans nyheter kan det komma upp frågor och diskussioner kring mänskliga rättigheter och lika värde.

Maria Montessori använde uttrycket kosmisk utbildning för att beteckna den kunskap vi måste ge om universum och människans plats i universum. Barnen lär sig att allt som har hänt och det som sker idag hänger ihop och att vi måste vara rädda om jorden. Målet är att skapa en förenad, fredlig värld med respekt för allt liv.

Några elever var frånvarande i år när det var dags för årets trivselenkät. Den genomförs i klassrummet. Dygt 90% av eleverna säger att de trivs och är trygga i skolan. Samtliga elever har

alltid eller nästan alltid någon att vara med på rasten. På frågan om eleverna använder ett vårdat språk när man pratar med varandra upplever de att det kan förekomma fula ord. Några elever är också ärliga och medvetna om att de själva behöver tänka på att använda ett vårdat språk. Ett 30-tal vårdnadshavare svarade på den digitala trivselenkäten.

Resultatet för förskolan: Samtliga vårdnadshavare anser att barnen på förskolan trivs och 88% känner sig trygga med att lämna sitt barn på förskolan.

Resultatet för skolan: Samtliga vårdnadshavare är nöjda med skolan och 95% anser att barnet känner sig trygg i skolan.

Skolans förbättringsområden till läsår 2023/2024

- Stärka arbetet med värdegrundsfrågor i all undervisning

Kunskaper – Betyg och bedömning

Mål – att varje elev

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan samspele i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Skolans slutsats för målområde Kunskaper – Betyg och bedömning

Skolan genomför flera test i svenska under skolåren bl.a. DLS, ordkedjor och Skolverkets bedömningsstöd. DLS-test är ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga. Även ordkedjor är ett test som alla elever i år 1 och 2 genomför. De flesta eleverna blev godkända. I de nationella proven för år 3 blev alla elever godkända. De nationella proven för år 6 genomfördes i år med bra resultat.

Pedagogerna förväntar sig att alla elever når målen och skapar en intressant och varierad undervisning. De arbetar med extra anpassningar, valmöjlighet samt frihet under ansvar för att

stärka elevernas inre motivation och intresse för det egna lärande. Utifrån målen skapas en inspirerande undervisning. Allt utifrån montessoripedagogikens grunder.

Ju äldre eleverna blir desto mer ansvar tar de för sina studier och sin arbetsmiljö. De är måna om att hinna klart med sitt arbete och känna sig nöjda med sin insats.

Förskoleklassens elever är förberedda inför år 1. Eleverna är på väg mot egen läsning. Skolverkets statsbidrag för stärkt likvärdighet gör det möjligt att ha två lärare i förskoleklassen.

Vi ser en hög måluppfyllelse. Utifrån elevens individuella mål och utveckling har eleverna nått sina mål. Några elever har erhållit stöd och anpassningar för sitt lärande. Undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Eleverna stimuleras att stärka sitt lärande genom bland annat nyfikenhet, intresse, mod och utmaningar. Vi ser att de flesta eleverna har höjt medvetandet om sina egna prestationer.

Morgonens läsning stärker läsförmågan, läsintresset och ger en lugn och bra start på skoldagen. Flera gånger per vecka finns två pedagoger i klassrummet under morgonens läsning vilket ger förutsättningar för extra stöd för elever i behov därav.

Utifrån en grovplanering för målen i de lägre åldrarna förankras målen i det centrala innehållet för ämnet. Inför varje nytt tema presenteras målet och syftet för eleverna. Pedagogerna är resurs i varandras grupper när de egna eleverna är på slöjd, bild, musik eller idrott. Det ger alla elever mer läroledad tid.

Vårdnadshavarna för eleverna i lågstadiet får varje vecka en kort information i sk veckobrev. Det stimulerar till en bra konversation och dialog mellan barn och föräldrar om skolans arbete.

Läsprojektet har fortsatt och är uppskattat av eleverna. Det stimulerar läsandet men är samtidigt ett lärande om olika länder. Arbetet med genreskrivande har också fortsatt och eleverna har utvecklat både sitt läsande och skrivande.

Specialläraren har varit ett bra stöd i det dagliga arbetet. Hon arbetar med elever i mindre grupper eller som stöd i klassrummet.

Implementeringen av ändrade kursplaner och ny princip för betygsättning är igång. Planering och undervisning har anpassat sig efter de nya riktlinjerna. En ökad tydlighet i styrdokumentet som behöver sätta sig så arbetet fortgår.

Skolans förbättringsområden till läsår 2023/2024

- Digitalisering av NP
- Revidera omdömesblanketterna

Elevernas ansvar och inflytande

Mål – att varje elev kan

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolans sammanfattning för målområde Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har möjlighet att träna demokratiska principer genom bland annat klassråd och Regnbågsråd. Det finns även en förslagslåda där elever kan lämna synpunkter eller idéer på förnyelse.

Pedagogerna har kontinuerliga samtal med eleverna om delaktighet och ansvar. Det handlar om både det som sker på rasten och i klassrummet. Med stigande ålder ökar ansvaret för det egna lärandet, samarbete och förväntningar dels på den enskilde, dels på eleverna som grupp.

Pedagogerna ger eleverna stöd och förutsättningar att hitta bra rutiner för delaktighet och det egna ansvaret i undervisningen. Eleverna är bra på att själva komma med idéer på vad för material och läromedel de kan arbeta med för att utvecklas i sitt lärande. För varje år i skolan ökar elevernas egna ansvar, från många "måste jobb" till helt egna planeringar.

Skolan strävar efter att lägga grunden till ett livslångt lärande utifrån Montessoripedagogikens grunder. Pedagogikens ledord är "*Hjälp mig att göra det själv*". Det förutsätter en väl förberedd och utformad miljö där eleven får möjlighet att själv välja arbete utifrån mognad och läroplan. Eleven och dess arbete respekteras. Undervisningen genomsyras av ansvar, engagemang, värnads, omsorg och omtanke för allt liv i vår omvärld.

Eleverna i årskurserna F-1 har turats om att delta på Regnbågsrådet. De äldre eleverna väljs ut genom demokratiska val, de sitter läsårsvis. Eleverna i år 4-6 har fått rollen som ordförande och sekreterare med stöd av rektor. Fritids har haft en stående inbjudan att vara med och deltagit när det var möjligt.

Varje klass har klassråd innan Regnbågsrådets möte en gång i månaden. Eleverna har haft olika många frågor eller synpunkter till mötet. Många frågor handlar om skolans mat, utemiljön samt spel och material till fritids. Eleverna har kommit med goda idéer och förslag på förändringar, framförallt angående skolans gård när vi övertar hela fastigheten. Eleverna har ökat sin medvetenhet och ansvar för vår miljö inne och ute. Arbetet med klassråd och Regnbågsråd har en tydlig struktur och är en inarbetad rutin som vi är nöjda med.

Eleverna har tränat och stärkt sin förmåga att ta eget ansvar för sin utbildning under läsåret. Studieteknik och egen planering tränas i all undervisning genom bl.a. tydlig struktur och rutiner.

Skolans förbättringsområden till läsår 2023/2024

- Stärka demokratiundervisningen

Förskoleklass

De berörda pedagogerna har gemensamma planeringsdagar där de planerar och följer upp verksamheten. Verksamheten utvärderas på olika sätt kontinuerligt för att förbättra och utveckla den. Varje vecka har skola och fritids gemensamma möten där utvärdering alltid är en punkt på dagordningen. Vid varje terminsslut görs också en utvärdering av terminens innehåll och upplägg.

Verksamheten utgår från att skapa lärande på ett lekfullt sätt och förbereder eleven på att börja skolan. Språket utvecklas med hjälp av arbetsmaterialet Bågen. Bågen utgår från elevens nyfikenhet och lust att lära. I Bågen kan eleverna känna sig trygga med alla ord de möter,

eftersom orden bara innehåller bokstäver som de redan har arbetat med. Eleven kan se sina framsteg och självförtroendet växer. Matematik möter eleverna bland annat med hjälp av montessorimaterial eller utomhus i olika aktiviteter samt i boken Favoritmatte. De flesta eleverna i förskoleklassen når målen.

Vår omvärld är ett annat viktigt ämne som tas upp på olika sätt i det pedagogiska arbetet i klassrummet. En dag i veckan går de till skogen och ser hur naturen påverkas av årstidernas växlingar och lär om natur och miljö. Men här kan eleverna även träna språket och matematik på olika sätt. Skogsdagarna har stärkt gruppsammanhållningen och eleverna har uppskattat variationen i undervisningen. Varje torsdag har år F-1 klubb där man utgår från innehållet i no och so-ämnena. Det kan handla om till exempel teknik, experiment, värdegrunden, skapande och traditioner. Idrottsundervisningen en gång i veckan har haft fokus på motorik och kroppsuppfattning.

Under höstterminen arbetade förskoleklass mycket med att vara en bra kompis, träna rutiner och ta fram ordningsregler för en god lärmiljö. Ett värdegrundsarbete för att stärka gruppen och ge dem möjlighet att lära känna varandra.

Fadderverksamheten är en viktig del i vårt arbete som skapar trygghet både för elever och föräldrar.

Fritidshem

Elevstatistik fritidshem

Avdelning	Antal elever		
	F	P	Tot.
Stjärnan	15	18	33
Galaxen	29	21	50
Totalt	44	39	83

För att skapa en meningsfull fritid är det viktigt att eleverna har inflytande och känner delaktighet i verksamheten. Fritidsråd och utvärderingar tillsammans med eleverna skapar sammanhang, överblick och utveckling. Elevernas intressen tas tillvara både när det gäller aktiviteter och inköp.

När det gäller miljön inomhus så anpassas både material och möblering efter intresse och behov. Båda avdelningarna har försökt hålla kvar en utedag i veckan. Stjärnan går till skogen och Galaxen går till skogen eller annan plats i närmiljön, detta för att öka utmaning med ålder. Vissa fredagar har barnen överraskats av lite speciella och roliga aktiviteter som inte erbjuds alla dagar.

Fritids arbetar i åldersblandade grupper och klassvis. Innehållet styrs av behov och elevernas intresse. De inkluderas i allt arbete men även genom olika teman och riktade gruppaktiviteter. Samverkan mellan skola och fritids fungerar bra men är ett pågående arbete där det är viktigt att fritidspersonalens kompetenser tas tillvara.

Vi arbetar även mycket med värdegrundsarbete, förhållningssätt och det sociala samspelet är ett ständigt pågående arbete. Målet är bland annat att öka elevernas förståelse och tolerans samt stärka den sociala kompetensen.

Elever ges möjlighet att utvecklas och att ta eget ansvar. Detta görs successivt med stigande ålder och mognad. Till exempel har de äldre eleverna på Galaxen möjlighet att planera och genomföra aktiviteter och är medbestämmande till innehållet i våra fritidsgrupper. Även i skapande aktiviteter är de äldre eleverna med från planering till inköp till utförande. Eleverna ges dagligen möjlighet till att samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar i olika sammanhang.

Vi tycker att vårt arbetssätt med elevinflytande, åldersblandat, anpassad undervisning, ansvar efter ålder och mognad mm ger trygga elever, det kan vi se på att vi har få konflikter, eleverna blir självständiga, delaktiga och vi har en hög närvaro på fritids.

Fritids arbetslag träffas regelbundet varje vecka. Där utvärderas arbetet och förbättringar och utveckling diskuteras. Pedagogerna på fritids inspirerar eleverna att ta egna initiativ genom att uppmuntra dem att testa och diskutera egna idéer med utgångspunkt i "frihet under ansvar". Elever erbjuds olika aktiviteter där de får möjlighet att utforska och pröva olika tekniker och idéer. I samband med detta ges eleverna möjlighet att lösa problem och vidga perspektiven. Aktiviteter erbjuds i styrda grupper men eleverna får också välja helt fritt.

Utvärdering av läsårets aktiviteter

Ugglan och kompisproblemet

Fungerade bra och var på en lagom nivå för eleverna.

Skapande

En efterfrågad och bra aktivitet. Det har varit olika elever som valt att delta vid varje tillfälle.

Skogen/utflykt

Uppskattas av bland eleverna. De har fått leka fritt under en timme sedan har vi gått tillbaka till mellanmålet.

Legomasters och Plusplusmaster på Galaxen

I dessa aktiviteter tränas många förmågor. Eleverna är kreativa, de samarbetar och tar ansvar. Det har fungerat bra och eleverna är nöjda.

Wii och Nintendo switch

Uppskattad variation av fritids aktivitetsutbud.

Lekbok där eleverna håller i aktiviteten

God träning av ledarskap och ansvar. Det har fungerat bra.

Förrådsvärdar

Elever har tagit ansvar för ordning och städning av utomhusförrådet en gång i veckan. Det har fungerat bra.

Mellanmålsvärdar

Eleverna har tagit ansvar för mellanmålet. Det har fungerat mycket bra.

Instagram

Det har fungerat ganska bra. Eleverna behöver påminnas om att ta bilder på verksamheten.

Vi har utvecklat aktiviteterna för de äldre eleverna men behöver möta deras intressen ännu mer. Vi ser att eleverna har stärkt sitt ansvar för sin arbetsmiljö på fritids genom de aktiviteter som har erbjudits.

Fritidshemmets förbättringsområden till läsåret 2023/2024

- Fler tema-arbeten t.ex bakning, återvinning, djur, experiment.
- Fler specifika aktiviteter till de äldre barnen.
- Legomasters även på Stjärnan.

Samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

Samarbetet mellan de olika verksamheterna ska främja och stödja barns/elevs utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Regelbundna möten en gång i veckan med pedagoger från förskoleklass, skola och fritidshem för att stärka och utveckla samarbetet samt utvärdera det gemensamma arbetet med eleverna. Utgångspunkten i mötena är vardagens aktiviteter som både planeras och utvärderas.

Övergångar uppmärksammas och betonas för att eleverna ska få en bra start i de nya grupperna. De olika skolformerna och fritidshemmet utbyter kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang och kontinuitet och progression i barns/elevs utveckling och lärande. Grillkvällen i Bergaparken är en återkommande aktivitet som introduktion till de nya eleverna i förskoleklass. Den nya förskoleklassen med sina föräldrar träffar sina faddrar i den nuvarande förskoleklassen och deras familjer. Det var bra väder och bra deltagande, ett glatt gäng som träffades och lärde känna varandra.

Förskolans personal och blivande lärare i förskoleklass samt personal från fritids träffades under maj månad för ett överlämnande.

Lärarna i förskoleklassen till hösten 2023 är Susanne som är montessorilärare, som vanligtvis arbetar på fritids, tillsammans med Therese, grundskollärare och montessorilärare.

En liten skola där alla blir involverade i hela skolans arbete gör att pedagogerna lär känna alla eleverna.

Elevhälsa

Samarbetet i elevhälsoteamet fungerar bra. Utgångspunkten för elevhälsan är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det vävs samman med skolans värdegrundsarbete och fritids hälsofrämjande arbete.

Elevhälsoteamet träffas ett par gånger per termin och består av skolkurator, skolsköterska, rektor och skolläkare. Eleverna följs upp och skolan uppmärksammar de områden skolan behöver arbeta med.

Skolkuratoren kommer till skolan varje vecka. Hon träffar pedagogerna, klasser och vid behov har hon enskilda samtal eller gruppsamtal med elever. Även föräldrasamtal kan förekomma.

Skolsköterskan är på skolan en dag i veckan. Hon har ett program att följa och tiden därutöver går till dokumentation, enskilda samtal och stöd för elever, vårdnadshavare, lärare.

Skolläkaren är med vid elevhälsoteamets träffar och däremellan konsultativ för skolsköterskan.

Speciallärare finns på skolan vissa dagar i veckan för undervisning i liten grupp eller som resurs i klassrummet.

Skolpsykolog köps in vid behov.

Särskilt stöd utvärderas i första hand i lärargruppen och då i samarbete med skolkuratoren och speciallärare men även vid elevhälsateamets möte följs arbetet med särskilt stöd upp.

Beskrivning av all verksamhet på Montessori Regnbågen

Organisation

Förskolan har öppet kl 06.15 – 17.30. Den har fyra avdelningar. Två avdelningar, Röda och Blåa, för barn i åldern 1-3 år och två avdelningar, Gröna och Gula, för barn i åldern 3 – 6 år. Det finns behöriga förskollärare och montessorilärare på samtliga avdelningar. Det är vi stolta över.

Skolan tar emot barn i åldern 6-12 år. Samtliga lärare är behöriga och de flesta har även montessorit utbildning.

Fritids har öppet kl 7-17.30. Förskolan och fritids samarbetar kring ansvaret för stängningen. Fritids har haft drygt 80 elever inskrivna under året. Verksamheten är indelad i två grupper; Stjärnan och Galaxen. Förskoleklass och år 1 på Stjärna och eleverna i årskurs 3-5 på Galaxen. Det har varit enstaka elever på fritids från år 5 och 6 under året. På fritids arbetar både barnskötare och fritidspedagoger. En barnskötare och en fritidspedagog har montessorit utbildning.

Rektorn har ordet

Ett läsår utan restriktioner och en sakta återgång till en vardag som påminner om tiden innan pandemin. Skapande skola är tillbaka, vi löste situationen med slöjdlärare och undervisningen rullade på. Vår verksamhet är betydelsefull och vi har en bra skola. Vår duktiga och utbildade personal visar ett stort engagemang, nyfikenhet och intresse. Maria Montessoris filosofi och pedagogik går som en röd tråd genom hela verksamheten, där barnets växande självständighet och ansvar är viktiga delar. En väl förberedd miljö, tydlighet, struktur, trygghet som fångar elevens/barnets intresse och stimulerar, utmanar lärandet samt skapar glädje. Det är ett bra komplement till den kommunala verksamheten som ger vårdnadshavare en valmöjlighet.

Förskola

Vi har många behöriga förskollärare och erfarna barnskötare. Vi har även utbildade montessorilärare på samtliga avdelningar vilket underlättar vårt gemensamma pedagogiska förhållningssätt.

Vi kunde åter träffa vårdnadshavarna vid våra kvällsmöten och visa upp vår verksamhet. Aktiviteterna i årshjulet genomfördes. *Djurskolan* för de äldre barnen började så sakta återupptas. Fjärilstemat fortsatte och är uppskattad aktivitet. Barnen tycker det är roligt att få lära sig om de olika djuren från det konkreta till det abstrakta.

Värdegrundsarbetet är viktigt och barnen möter det på olika sätt i vardagen.

Skola/fritids

Planerade aktiviteter genomfördes. Vi vandrade, hade vår populära Lära känna dag på Skälby som eleverna i år 6 planerar, simundervisning, skapande skola, studiebesök och friskvårdsveckan. Den är alltid lika uppskattad och alla är rejält trötta efter en hel veckas uteaktiviteter.

Även i år stod fritids för skolans luciataåg och det blev mycket lyckat. Julavslutningen firades med en fin ljusvandring. Sommaravslutningen på Skälby gård är tillbaka. Solen sken och värmdde. En härlig försommardag med fika i gröngräset. Musikläraren hade satt ihop ett fint program tillsammans med eleverna. Mycket uppskattat och alla var mycket nöjda.

Under loven har fritids speciella program för de eleverna som är där. Fritidspersonalen lyssnar in elevernas intressen och ger dem nya upplevelser och erfarenheter. Även fritids har kunnat erbjuda vårdnadshavarna möjlighet att besöka verksamheten igen.

Erfarna och kompetenta pedagoger uppmuntrar och stimulerar eleverna att utvecklas och lära. En väl planerad, strukturerad och förberedd miljö skapar förutsättning för studiero och en trygg lärmiljö både i skolan och på fritids.

Analys

Vi har en bra förskola, skola och fritidshem som möter varje barn där det befinner sig. En gemensam grundsyn genomsyrar verksamheten. En välkomnande lugn miljö, en bra struktur och en väl förberedd miljö skapar en bra grund för utveckling och lärande.

Engagerad, aktiv och kompetent personal samarbetar kring barn/elever för att stärka barnets/elevens utveckling och lärande. Ett nära samarbete med föräldrarna och föräldraföreningen.

Bemötande och förhållningssätt i en tydlig och god kommunikation är avgörande för vårt arbete i verksamheten samt i samarbete och dialog med föräldrar. Ett arbete som ständigt pågår för att skapa bra samarbeten och en god lärmiljö. Det interna kompetensutvecklingsarbetet har stärkt det kollegiala lärandet och strukturerade möten utvecklar och förstärker ett gemensamt tydligt förhållningssätt. Fortbildningen har inte riktigt kommit igång efter pandemin. Mycket fokus har varit på planering och diskussion kring övertagandet av hela fastigheten.

Förskolan har haft en studiecirkel i montessoripedagogik under våren. Ett mycket trevligt initiativ av vår egen personal. Kursen var uppskattad och mycket givande. Vi hoppas kunna genomföra en fortsättning under hösten och diskuterar även möjligheten att erbjuda vårdnadshavare några träffar. Förskolans personal har även börjat lyssna på Montessoripodden som gett nya tankar och funderingar.

Regnbågsrådet är en viktig del i skolarbetet där eleverna tränas i demokratiska former och får möjlighet att framföra sina åsikter. Genom elevinflytande lär sig eleverna på ett konkret sätt hur demokratiskt beslutsfattande fungerar. Eleverna har bidragit med många goda idéer inför förändringen i höst. Elevinflytande stärker även relationen mellan lärare och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas. Det kan bidra till kunskaper som är nyttiga att ha med sig i livet: att ta ansvar, kommunicera, leda och lyssna på andra.

Engagemang och nyfikenhet lockar till ett fortsatt arbete att utveckla en likvärdig tillgång till digitala verktyg och strukturera ett arbetssätt där digital teknik inspirerar, stimulerar och varierar undervisningen efter barn och elevers olika behov och förutsättningar. Elevernas möjligheter att lära och utvecklas ökar när lärare utgår från deras intressen och erfarenheter.

Friskvårdsveckan, vandringar och kulturevenemangen är uppskattade och lärorika inslag i undervisningen. Eleverna och personal håller fast vid dessa traditioner då hela skolan gör aktiviteter tillsammans. Det skapar gemenskap och visar att skola och undervisning kan bedrivas i olika former och på olika sätt.

Barnens/elevernas möjligheter att lära och utvecklas ökar när lärare utgår från deras intressen och erfarenheter. Undervisningen är tydlig, strukturerad och ger eleverna frihet under ansvar med stigande ålder. Allt enligt montessoripedagogikens grunder. En god utvecklingsprocess hos barnen i förskolan och på fritidshemmet och i skolan visar eleverna en hög måluppfyllelse. De flesta eleverna når målen och där någon elev har svårigheter att nå målen har anpassningar gjorts. Vi har även extra resurs för enskilda barn/elever vid behov.

Inför hösten 2023 har vi ett stort arbete framför oss då vi flyttar in hela verksamheten under samma tak. Ett spännande och utmanande arbete. Viktiga utmaningar för framtiden är bl.a. skolans och förskolans organisation, öka antalet medarbetare med montessoritutbildning, öka elevernas måluppfyllelse, stärka undervisningen och skapa en långsiktig och hållbar ekonomi.

Carina Björk Johansson

Rektor