



MONTESORI REGNBÅGEN

KVALITETSRAPPORT
2020 - 2021

Förskolan

Barnstatistik

Avdelning	Antal barn		
	F	P	Tot.
Röda/Blåa	14	10	24
Gröna	12	10	22
Gula	11	11	22
Totalt	37	31	68

Normer och värden

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i olika forum för att revideras vid höstterminens början. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi ger deras barn en trygg, lugn och lärande miljö på förskolan. Värdegrunden uppmärksammas på olika sätt och genom olika aktiviteter t.ex. samlingar, samtal, berättelser, lek, sånger och böcker. Vi har ett bra upplägg med tydliga rutiner kring övergångarna från småbarnsavdelningarna Röda och Blåa till Gula och Gröna. Det fungerar bra.

Förskolan

Vi arbetar dagligen på olika sätt och i olika situationer med värderingar och förståelse för alla människors lika värde. Ett normkritiskt perspektiv berör hela det pedagogiska uppdraget. Det ger pedagogerna stöd och konkreta verktyg i förskolans arbete med att hålla ihop arbetet med värden och kunskaper. Förutom att ge stöd i det dagliga pedagogiska arbetet och hjälp till att uppfylla förskolans demokratiuppdrag kan normmedvetenhet också hjälpa till att förebygga kränkningar i förskolan.

Samtliga avdelningar arbetar kontinuerligt med kompistemat i olika form. Det handlar om att träna samarbete, stärka självkänsla, vänta på sin tur, säga stopp m.m. Röda och

Blåa avdelningarna har utvecklat temat genom att arbeta med olika material och aktiviteter samlade på ett kompisbord som kompisböcker, spegel, ansiktsbilder m.m. Där har de yngre barnen också arbetat med känslor. Det har ökat barnens medvetenhet för sin omvärld. Ett annat tydligt och konkret resultat av arbetet är att barnen på ett självständigt sätt lär sig respekt för varandra genom att bl.a. säga förlåt och stopp. De äldre barnen diskuterar bl.a. regler, hur man löser konflikter, hur man vågar stå upp för sig själv och sina kompisar och att alla är olika i samlingarna. Pedagogerna uppmuntrar och bekräftar barnet när de gjort något bra. Det har ökat deras medvetenhet, stärkt deras nyfikenhet och förmågan att reflektera och lyssna på varandra. Vi ser en positiv utvecklingen av barnens självkänsla och tro på sig själva.

FN dagen uppmärksammades och då var fokus på alla barns rättigheter utifrån barnkonventionen. De yngsta barnen arbetade med vänskapstemat genom sagor och handdockor.

Övergångarna och inskolningen för tre-åringarna till Gröna och Gula har fungerat bra. Vi På grund av pandemin skedde den utomhus. Det blev bättre än förväntat. Lugnare och större trygghet för barnen när de fick lära känna pedagogerna och de äldre barnen utan krav. Barnen slussades in efter sommaren allteftersom de kom tillbaka. Det blev en bra start.

Förskolans förbättringsområden till läsåret 2021/2022

- Stärka barnets sociala samspel och öka deras medvetenhet om empati för andra.
- Utveckla kulturarbetet för att se likheterna i världen.

Utveckling och lärande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Förskolans slutsats för målområde utveckling och lärande.

Grön Flagg och utvecklingen av montessorimaterialet har varit aktiva teman under hela året och berikar barnens lärande. Det har stärkt barnens intresse och nyfikenhet att leka och lära sig nya saker. De har ökat sin förståelse för hur våra val påverkar vår miljö och tar ett större ansvar för hållbar utveckling. Utemiljöns aktiviteter och våra regelbundna skogsutflykter utvecklar barnens motorik och kroppsuppfattning.

Förskolan

Djurskolan är fortsatt pausat men grupperna har i stället arbetat med djurteman på olika sätt på förskolan. Förra årets favorit fjärilstemat, återkom i år igen. Larver köptes in och barnen fick följa fjärilens livscykel från larv till färdig fjäril. Det avslutades med en härlig fjärilsfest. Ett annat bra sätt att lära sig respekt för allt levande och visa omsorg om djuren i vår miljö. Röda och Blåa fortsätter sköta om sina afrikanska jättesnäckor och gråsuggor. Ett ekosystem i miniformat.

Grön Flagg har varit ett levande och aktivt tema under hela året för alla avdelningarna. Vi vill att barnen lär sig vara rädda om vår miljö och visa respekt för allt levande. Skräpplockardagen är en återkommande våraktivitet. Barnen är dagligen delaktiga i arbetet med att ta hand om våra matrester och pappersskräp.

Att följa årstidernas växlingar och de traditioner som vi firar under året uppmärksammas på olika sätt. Vi lär känna vår kultur samtidigt som vi visar berättar och lär oss om andra kulturer.

Röda och Blåa avdelningarna har fortsatt att utveckla läsllyftet och barnens språkutveckling. Dels genom att barnen fick ta med sig en bok hemifrån som de arbetade med under ett par veckor och dels genom att införa tecken för de vanligaste vardagsorden.

Montessorimaterialet i sig stimulerar barnens lärande inom olika områden. En del montessorimaterial finns färdigt och andra delar tillverkas av läraren eller barnet självt. För att öva barnen i samarbete finns oftast bara ett exemplar av varje material. Genom att materialet är konkret, hjälper det barnet att förstå omvärlden och blir en väg till nya kunskaper. I lärandet hjälper det barnet att gå från det konkreta till det abstrakta.

Materialen har både ett direkt och ett indirekt syfte. Det direkta syftet är det barnen lär sig vid själva arbetet med materialet och det indirekta syftet är att barnen förbereds för vad de ska lära sig senare. När barnen är förtrogna med materialet arbetar de självständigt. Materialen är ofta självrättande så barnet självt kan kontrollera resultatet av sitt arbete.

Förskolans förbättringsområden till läsåret 2021/2022

- Stärka arbetet med barnets språkutveckling
- Stärka kulturarbetet

Barns inflytande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskolans sammanfattning för målområde barns inflytande

Barnen tar ansvar och är delaktiga i sin vardag på olika sätt. Dels genom vardagssysslor, dels genom utelek och planerade aktiviteter. Montessoripedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Hjälptill självhjälpt och självförtroende. *Frihet under ansvar* är en av grunderna i pedagogiken som utvecklas med barnets ålder och mognad på väg mot självständighet. Ur friheten utvecklas självständigheten, den självständighet som sedan ger självförtroende och förmåga till kritisk granskning.

Förskolan

Barnen får möjlighet att påverka sin situation bland annat vid på- och avklädning, vid samlingar, vid lunchen samt när barnet väljer *"arbete"*. Med stigande ålder ökar barnets inflytande och ansvar. De blir mer delaktiga i val av aktivitet, planering, genomförande. Barnen bjuds in att vara aktiva och kommer med förslag som tas tillvara i de aktiviteter som sedan genomförs. *"Frihet under ansvar"* är en viktig grundprincip i montessoripedagogiken. Syftet är möjligheten för barnet att välja och bygga upp sin självkänedom.

Vi har ökat barnens delaktighet i våra ordningsregler och i förskolans vardagssysslor på ett mer strukturerat sätt. Flexibiliteten i aktiviteterna har ökat så barnen får möjligheten att vara inne eller ute men även i val av arbete inomhus.

Vi följer barnens intressen och deras ord väger tungt när vi ska planera verksamhetens innehåll. Montessorimaterialet i sig skapar en inspirerande lärmiljö som erbjuder lockande och roliga aktiviteter inom många områden.

Förskolans förbättringsområden till läsåret 2020/2021

- Utvärdera med barnen
- Utveckla arbetet med att ta tillvara barnens intressen i de material och aktiviteter som erbjuds

Grundskolan

Elevstatistik

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	14	5	19
Årskurs 1	10	5	15
Årskurs 2	10	6	16
Årskurs 3	6	9	15
Årskurs 4	6	9	15
Årskurs 5	2	6	8
Årskurs 6	5	8	13
Totalt	53	48	101

Normer och värden

Skolans slutsats för målområde Normer och värden

Mål – att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i klasserna, vid föräldramöten, Regnbågsråd och personalmöten. Den reviderades under höstterminen och är ett viktigt arbete som alltid måste finnas i fokus i vardagen och i dialog med både elever och föräldrar. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar och elever ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi skapar en trygg, lugn och lärande miljö på skola och fritidshem.

Faddersystemet i förskoleklass och år 1 är en viktig del i arbetet med att skapa trygghet och trivsel i skolan. Skolkuratoren har varit ute i klasserna och träffat både elever och lärare som ett led i att stärka värdegrundsarbetet och ge stöd. Syftet är att behålla en bra stämning, tillåtande atmosfär, trygghet och studiero. Målet med våra gemensamma aktiviteter för hela skolan som vandringar, skoljogg och lära-känna-dag är också ett led i att skapa trygghet, visa respekt och omsorg för varandra och vår miljö. Pedagogerna upplever att eleverna trivs och tycker om sin skola.

Rastvärdsschemat fungerar bra likaså ordningsreglerna. Ev otydligheter diskuterats och förklaras vid personalmöten och Regnbågsrådets möte.

Förskoleklass och lågstadiet har arbetat med mänskliga rättigheter och demokratiska värden i olika former. År 2 och 3 har även haft fokus på att visa respekt och omsorg om närmiljön genom att arbeta med återvinning och hållbar utveckling.

Tyvärr hann vi inte genomföra trivselenkäten bland eleverna men ett lågt antal av vårdnadshavarna svarade på den. Resultatet från vårdnadshavarna visar att de flesta anser att eleverna i klassen respekterar olikheter och att elever och personal bemöter varandra med respekt.

Skolans förbättringsområden till läsåret 2021/2022

- Se till att vårdnadshavarna kan fylla i enkäten på mobilen
- Få fler vårdnadshavare att fylla i enkäten

Kunskaper – Betyg och bedömning

Mål – att varje elev

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Skolans slutsats för målområde Kunskaper – Betyg och bedömning

Skolan genomför flera test i svenska under skolåren, ett som kallas DLS. DLS-test är ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga. Även ordkedjor är ett test som alla elever i år 1 och 2 genomför. De flesta eleverna blev godkända. I de nationella proven för år 3 blev alla elever godkända. De nationella proven för år 6 ersattes av Bedömningsstöd pga pandemin.

Pedagogerna förväntar sig att alla elever når målen och skapar en inspirerande undervisning. De arbetar med extra anpassningar, variation, valmöjlighet, frihet och ansvar för att stärka elevernas inre motivation och intresse för det egna lärande. Utifrån målen skapas en inspirerande undervisning. Allt utifrån montessoripedagogikens grunder.

Ju äldre eleverna blir desto mer ansvar tar de för sina studier och sin arbetsmiljö. De är måna om att hinna klart med sitt arbete och känna sig nöjda med sin insats.

Förskoleklassens elever är väl förberedda inför år 1. Nästan alla har knäckt läskoden. Skolverkets statsbidrag för Likvärdig skola gör det möjligt att ha två lärare i förskoleklassen.

De flesta eleverna når samtliga mål. Några elever har erhållit stöd och anpassningar för sitt lärande. Undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Eleverna stimuleras att stärka sitt lärande genom bland annat nyfikenhet, intresse, mod och utmaningar.

Morgonens läsning stärker läsförmågan, läsintresset och ger en lugn och bra start på skoldagen. Flera gånger per vecka finns två pedagoger i klassrummet under morgonens läsning vilket ger förutsättningar för extra stöd för elever i behov därav.

Utifrån en grovplanering för målen i de lägre åldrarna förankras målen i det centrala innehållet för ämnet. Inför varje nytt tema presenteras målet och syftet för eleverna. Pedagogerna är resurs i varandras grupper när de egna eleverna är på slöjd, bild, musik eller idrott. Det ger alla elever mer lärarledd tid.

Vårdnadshavarna för eleverna i lågstadiet får varje vecka en kort information i sk veckobrev. Det stimulerar till en bra konversation och dialog mellan barn och föräldrar om skolans arbete.

Läsprojektet har fortsatt. Det stimulerar läsandet men är samtidigt ett lärande om olika länder. Eleverna har inspirerats till att skriva berättelser utifrån stödord, bilder och frågor. De har fått inledningen på en berättelse, som de sedan har fått skriva slutet på. De yngre eleverna har skrivit små böcker (ca 4 sidor) som de sedan har läst upp för varandra. De lite äldre eleverna har skrivit berättelser med en röd tråd dvs inledning, handling och slut. Eleverna har skrivit faktatexter utifrån tankekarta, frågor, stödord. De har sökt sin fakta från böcker eller NE.se. Eleverna har utvecklat både sitt läsande och skrivande. Arbetet med genreskrivande kommer att fortsätta utvecklas under kommande läsår på olika sätt.

Specialpedagogen har varit ett bra stöd i det dagliga arbetet.

Skolans förbättringsområden till läsår 2021/2022

- Fortsätta arbetet med att stimulera skrivandet

Elevernas ansvar och inflytande

Mål – att varje elev kan

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolans sammanfattning för målområde Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har möjlighet att träna demokratiska principer genom bland annat klassråd och Regnbågsråd. Det finns även en förslagslåda där elever kan lämna synpunkter eller idéer på förnyelse.

Pedagogerna har kontinuerliga samtal med eleverna om delaktighet och ansvar. Det handlar om både det som sker på rasten och i klassrummet. Med stigande ålder ökar ansvaret för det egna lärandet, samarbete och förväntningar dels på den enskilde, dels på eleverna som grupp.

Pedagogerna ger eleverna stöd och förutsättningar att hitta bra rutiner för delaktighet och det egna ansvaret i undervisningen.

Skolan strävar efter att lägga grunden till ett livslångt lärande utifrån Montessoripedagogikens grunder. Pedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Det förutsätter en väl förberedd

och utformad miljö där eleven får möjlighet att själv välja arbete utifrån mognad och läroplan. Eleven och dess arbete respekteras. Undervisningen genomsyras av ansvar, engagemang, vördnad, omsorg och omtanke för allt liv i vår omvärld.

Eleverna i årskurserna F-1 har turats om att delta på Regnbågsrådet. De äldre eleverna väljs ut genom demokratiska val, de sitter läsårsvis. Eleverna i år 4-6 har fått rollen som ordförande och sekreterare med stöd av rektor. Fritids har haft en stående inbjudan att vara med och deltagit när det var möjligt.

Varje klass har klassråd innan Regnbågsrådets möte en gång i månaden. Eleverna har haft olika många frågor eller synpunkter till mötet. Många frågor handlar om skolans mat, utemiljön samt spel och material till fritids.

Arbetet med källsortering fortsätter. Det finns källsorteringskärl i alla klassrum.

Eleverna har ökat sin medvetenhet och ansvar för vår miljö inne och ute.

Arbetet med att stärka elevernas delaktighet i utvecklingssamtalen har gått bra. Eleverna har gjort skriftliga enkäter inför samtalet där de har skrivit om trivsel och skolarbetet. Det har i sin tur varit underlag för samtalet. På grund av pandemin har samtalen varit annorlunda det här året. De har bland annat skett digitalt, på telefon och utomhus.

Alla eleverna har blivit medvetna om vikten av god hygien på grund av pandemin. Tydliga rutiner för handtvätt, matsituationer, hallen och samlingar har påverkat vardagen och en del av arbetet att minska risken för smittspridning av covid-19.

Skolans förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Genomföra elevenkäten

Förskoleklass

De berörda pedagogerna har gemensamma planeringsdagar där de planerar och följer upp verksamheten. Verksamheten utvärderas på olika sätt kontinuerligt för att förbättra och utveckla den. Varje vecka har skola och fritids gemensamma möten där utvärdering alltid är en punkt på dagordningen. Vid varje terminsslut görs också en utvärdering av terminens innehåll och upplägg.

Verksamheten utgår från att skapa lärande på ett lekfullt sätt och förbereder eleven på att börja skolan. Språket utvecklas med hjälp av arbetsmaterialet Bågen. Bågen utgår från elevens nyfikenhet och lust att lära. I Bågen kan eleverna känna sig trygga med alla ord de möter, eftersom orden bara innehåller bokstäver som de redan har arbetat med. Eleven kan se sina framsteg och självförtroendet växer. Matematik möter eleverna bland annat med hjälp av montessorimaterial eller utomhus i olika aktiviteter samt i boken Favoritmatte. De flesta eleverna i förskoleklassen når målen.

Vår omvärld är ett annat viktigt ämne som tas upp på olika sätt i det pedagogiska arbetet i klassrummet. En dag i veckan går de till skogen och ser hur naturen påverkas av årstidernas växlingar och lär om natur och miljö. Men här kan eleverna även träna språket och matematik på olika sätt. Varje torsdag har år F-1 onsdagsklubb där man utgår från innehållet i no och so-ämnena. Det kan handla om till exempel teknik, experiment, värdegrunden, skapande och traditioner.

Under höstterminen arbetade förskoleklass med hjärtefrågor i smågrupper, ett värdegrundsarbete för att stärka gruppen och ge dem möjlighet att lära känna varandra. Vi tittade bland annat på kompisfilmerna Djuris.

Fadderverksamheten är en viktig del i vårt arbete och det var extra betydelsefullt nu under pandemin då det inte var möjlighet att ha inskolning som vi brukar. Den skapar trygghet hos de blivande eleverna och föräldrarna.

Fritidshem

Elevstatistik fritidshem

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	14	5	19
Årskurs 1	10	4	14
Årskurs 2	10	5	15
Årskurs 3	6	8	14
Årskurs 4	5	7	12
Årskurs 5	2	2	4
Årskurs 6			
Totalt	47	31	78

För att skapa en meningsfull fritid är det viktigt att eleverna har inflytande och känner delaktighet i verksamheten. Fritidsråd och utvärderingar tillsammans med eleverna skapar sammanhang, överblick och utveckling. Elevernas intressen tas tillvara både när det gäller aktiviteter och inköp.

När det gäller miljön inomhus så anpassas både material och möblering efter intresse och behov. Båda avdelningarna har en utedag i veckan. Stjärnan går varje måndag till skogen, då de yngre eleverna behöver ha kontinuitet och trygghet. Galaxen går varje måndag till skogen eller annan plats i närmiljön, detta för att öka utmaning med ålder. Utemiljön på gården blev bättre med ny belysning, ny basketkorg och ny förvaring till sandleksakerna.

Fritids arbetar i åldersblandade grupper och klassvis. Innehållet styrs av behov och elevernas intresse. De inkluderas i allt arbete men även genom olika teman och riktade gruppaktiviteter. Samverkan mellan skola och fritids fungerar bra men är ett pågående arbete där det är viktigt att fritidspersonalens kompetenser tas tillvara.

Vi arbetar även mycket med värdegrundsarbete, förhållningssätt och det sociala samspelet är ett ständigt pågående arbete. Målet är bland annat att öka elevernas förståelse och tolerans samt stärka den sociala kompetensen. Stjärnan har arbetat med arbetsmaterialet EQ-verkstan en gång i veckan. Detta är en obligatorisk aktivitet som är anpassad utifrån elevernas behov. Innehållet är bland annat social kompetens, att följa regler, bearbeta känslor och värdegrund. Detta har varit mycket uppskattat av eleverna.

Elever ges möjlighet att utvecklas och att ta eget ansvar. Detta görs successivt med stigande ålder och mognad. Till exempel har de äldre eleverna på Galaxen möjlighet att planera och genomföra aktiviteter och är medbestämmande till innehållet i våra fritidsgrupper. Även i

skapande aktiviteter är de äldre eleverna med från planering till inköp till utförande. Eleverna ges dagligen möjlighet till att samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar i olika sammanhang.

Vi tycker att vårt arbetssätt med elevinflytande, åldersblandat, anpassad undervisning, ansvar efter ålder och mognad mm ger trygga elever, det kan vi se på att vi har få konflikter, eleverna blir självständiga, delaktiga och vi har en hög närvaro på fritids.

Fritids arbetslag träffas regelbundet varje vecka. Där utvärderas arbetet och förbättringar och utveckling diskuteras. Pedagogerna på fritids inspirerar eleverna att ta egna initiativ genom att uppmuntra dem att testa och diskutera egna idéer med utgångspunkt i "frihet under ansvar". Elever erbjuds olika aktiviteter där de får möjlighet att utforska och pröva olika tekniker och idéer. I samband med detta ges eleverna möjlighet att lösa problem och vidga perspektiven. Aktiviteter erbjuds i styrda grupper men eleverna får också välja helt fritt.

Fritidshemmets förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Öka ansvarstagandet hos eleverna
- IKT, fortsätta personalens kompetensutveckling inom digitala verktyg
- Stärka elevernas digitala kompetens
- Bli bättre på att synliggöra fritidshemmets verksamhet för vårdnadshavare

Samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

Samarbetet mellan de olika verksamheterna ska främja och stödja barns/elevs utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Regelbundna möten en gång i veckan med pedagoger från förskoleklass, skola och fritidshem för att stärka och utveckla samarbetet samt utvärdera det gemensamma arbetet med eleverna. Utgångspunkten i mötena är vardagens aktiviteter som både planeras och utvärderas.

Övergångar uppmärksammas och betonas för att eleverna ska få en bra start i de nya grupperna. De olika skolformerna och fritidshemmet utbyter kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang och kontinuitet och progression i barns/elevs utveckling och lärande. Förskoleklassen brukar bjuda in blivande förskoleklasselever tillsammans med nuvarande förskoleklasselever till en grillkväll varje år. Tyvärr blev den inställd än en gång på grund av pandemin.

Förskolans personal och blivande lärare i förskoleklass samt personal från fritids träffas under maj månad för ett överlämnande.

En av lärarna i förskoleklassen följer med eleverna upp i år 1 tillsammans med samma fritidspersonal. Genom den omorganisation vi gjort inför läsåret 21/22 följer nuvarande lärare i år 3 med sina elever till år 4 och bildar en grupp med elever från år 3 och 4.

En liten skola där alla blir involverade i hela skolans arbete gör att pedagogerna lär känna alla eleverna.

Elevhälsa

Samarbetet i elevhälsateamet fungerar bra. Utgångspunkten för elevhälsan är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det vävs samman med skolans värdegrundsarbete och fritids hälsofrämjande arbete.

Elevhälsateamet träffas ett par gånger per termin och består av skolkurator, skolsköterska, rektor och skolläkare. Eleverna följs upp och skolan uppmärksammar de områden skolan behöver arbeta med.

Skolkuratoren kommer till skolan varje vecka. Hon träffar pedagogerna, klasser och vid behov har hon enskilda samtal eller gruppsamtal med elever. Även föräldrasamtal kan förekomma.

Skolsköterskan är på skolan en dag i veckan. Hon har ett program att följa och tiden därutöver går till dokumentation, enskilda samtal och stöd för elever, vårdnadshavare, lärare.

Skolläkaren är med vid elevhälsoteamets träffar och däremellan konsultativ för skolsköterskan.

Specialpedagog kommer vid behov av konsultation. Vid behov kan hon också träffa enskilda elever/föräldrar.

Skolpsykolog köps in vid behov.

Särskilt stöd utvärderas i första hand i lärargruppen och då i samarbete med skolkuratoren och specialpedagog men även vid elevhälsateamets möte följs arbetet med särskilt stöd upp.

Beskrivning av all verksamhet på Montessori Regnbågen

Organisation

Förskolan har öppet kl 06.15 – 17.30. Den har fyra avdelningar. Två avdelningar, Röda och Blåa, för barn i åldern 1-3 år och två avdelningar, Gröna och Gula, för barn i åldern 3 – 6 år. Det finns behöriga förskollärare med montessoriuutbildning på samtliga avdelningar. Det är vi stolta över.

Skolan tar emot barn i åldern 6-12 år. Samtliga lärare är behöriga och de flesta har även montessoriuutbildning.

Fritids har i genomsnitt haft 78 elever inskrivna under året. Verksamheten är indelad i två grupper; Stjärnan och Galaxen. De har prövat lite olika grupperingar av eleverna under året. Men för det mesta är det de yngre eleverna på Stjärna och de äldre eleverna på Galaxen. Det har varit enstaka elever på fritids från år 5 och 6 under året. På fritids arbetar både barnskötare och fritidspedagoger. En barnskötare och en fritidspedagog har montessoriuutbildning.

Rektorn har ordet

Det blev ännu ett annorlunda skolår på grund av pandemin. Läsåret började och våra verksamheter öppnade som vanligt. Men i samhället såg vi en fortsatt smittspridning.

Skolan, förskola och fritids levde sitt eget liv och vi höll i och höll ut i djungeln av alla restriktioner och ett hopp om att det snart skulle komma vaccin.

Pandemin påverkade oss alla. Vi fick då och då en mycket ansträngd situation men kunde trots allt fortsätta hålla öppet. Det är tack vare ett hårt arbete från personalen och det goda samarbetet med er vårdnadshavare. Det var svårt att få tag i vikarier men vi kämpade på.

Vår verksamhet är betydelsefull och vi har en bra skola. Vår duktiga och utbildade personal visar ett stort engagemang, nyfikenhet och intresse. Maria Montessoris filosofi och pedagogik går som en röd tråd genom hela verksamheten, där barnets växande självständighet och ansvar är viktiga delar. En väl förberedd miljö, tydlighet, struktur, trygghet som fångar elevens/barnets intresse

och stimulerar, utmanar lärandet samt skapar glädje. Det är ett bra komplement till den kommunala verksamheten som ger vårdnadshavare en valmöjlighet.

Förskola

Vi har många behöriga förskollärare och erfarna barnskötare. Vi har även utbildade montessorilärare på samtliga avdelningar vilket underlättar vårt gemensamma pedagogiska förhållningssätt. Vi har en specialpedagog som handleder pedagogerna i deras arbete vid behov. Vi saknar *Djurskolan* för de äldre barnen som vi har pausat från under en tid. Vi hoppas dock kunna komma tillbaka under våren. Barnen tycker det är roligt att få lära sig om de olika djuren från det konkreta till det abstrakta.

Skola/fritids

Trots pandemin kunde vi genomföra några av våra återkommande aktiviteter. Vi vandrade, hade vår populära Lära känna dag på Skälby som eleverna i år 6 planerar men sen blev det inte många andra aktiviteter utanför skolan. Friskvårdsveckan förstås den är alltid lika uppskattad som man är trött efter en hel veckas uteaktiviteter. Personalen ordnade luciåtåg och det blev en fin ljusvandring som julavslutning. Simundervisningen kom i gång i slutet av vårterminen. Vår sommaravslutning genomfördes än en gång på skolgården. Musikläraren hade satt ihop ett fint program tillsammans med eleverna. Mycket uppskattat och alla mycket nöjda. Sedan blev det jordgubbstårta.

Under loven har fritids speciella program för de eleverna som är där. I år blev utbudet av aktiviteter begränsade av pandemin men fritidspersonalen lyssnade in elevernas intressen och gav dem nya upplevelser och erfarenheter.

Erfarna och kompetenta pedagoger uppmuntrar och stimulerar eleverna att utvecklas och lära. En väl planerad, strukturerad och förberedd miljö skapar förutsättning för studiero och en trygg lärmiljö både i skolan och på fritids.

Analys

Vi har en bra förskola, skola och fritidshem som möter varje barn där det befinner sig. En gemensam grundsyn genomsyrar verksamheten. En välkomnande lugn miljö, en bra struktur och en väl förberedd miljö skapar en bra grund för utveckling och lärande.

Engagerad, aktiv och kompetent personal samarbetar kring barn/elever för att stärka barnets/elevens utveckling och lärande. Ett nära samarbete med föräldrarna och föräldraföreningen. Allt detta har kunnat fortgå även om vi har en pandemi.

Bemötande och förhållningssätt i en tydlig och god kommunikation är avgörande för vårt arbete i verksamheten samt i samarbete och dialog med föräldrar. Ett arbete som ständigt pågår för att skapa bra samarbeten och en god lärmiljö. Det interna kompetensutvecklingsarbetet har stärkt det kollegiala lärandet och strukturerade möten utvecklar och förstärker ett gemensamt tydligt förhållningssätt. Även denna vår har kompetensutvecklingen inte kunnat genomföras som planerat. Vi har haft fokus på undervisningen och en igenkännande skolvardag.

Engagemang och nyfikenhet lockar till ett fortsatt arbete att utveckla en likvärdig tillgång till digitala verktyg och strukturera ett arbetssätt där digital teknik inspirerar, stimulerar och varierar undervisningen efter barn och elevers olika behov och förutsättningar.

Friskvårdsveckan och vårvandringen blev efterlängtade avvikelser från det vanliga. Eleverna och personal uppskattar dessa traditioner då hela skolan gör aktiviteter tillsammans. Det skapar gemenskap och visar att skola och undervisning kan bedrivas utomhus hela dagar i alla väder.

De flesta eleverna når målen och där någon elev har svårigheter att nå målen har anpassningar gjorts. Vi har även extra resurs för enskilda elever vid behov.

Fortsatt viktiga frågor för framtiden är – fortbildning och en hållbar organisation både vad gäller barn/elevantal, personal, IKT och ekonomi.

Samhället öppnar sakta upp, många är vaccinerade men hur kommer morgondagens vardag att se ut? Vi hoppas åter kunna vidga våra lärmiljöer, känna oss trygga och planera för framtiden.

Carina Björk Johansson
Rektor