



MONTESORI REGNBÅGEN

KVALITETSRAPPORT
2019 - 2020

Förskolan

Barnstatistik

Avdelning	Antal barn		
	F	P	Tot.
Rosa	14	10	24
Gröna	13	9	22
Gula	12	10	22
Totalt	39	29	68

Normer och värden

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras på föräldramöten och personalmöten. Den reviderades vid höstterminens början. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi ger deras barn en trygg, lugn och lärande miljö på förskolan. Värdegrunden uppmärksammas på olika sätt och genom olika aktiviteter t.ex. samlingar, samtal, berättelser, lek, sånger och böcker. Vi har ett bra upplägg med tydliga rutiner kring övergångarna från Rosa till Gula och Gröna. Det fungerar bra.

Förskolan

Vi arbetar dagligen på olika sätt och i olika situationer med värderingar och förståelse för alla människors lika värde. Ett normkritiskt perspektiv berör hela det pedagogiska uppdraget. Det ger pedagogerna stöd och konkreta verktyg i förskolans arbete med att hålla ihop arbetet med värden och kunskaper. Förutom att ge stöd i det dagliga pedagogiska arbetet och hjälp till att uppfylla förskolans demokratiuppdrag kan normmedvetenhet också hjälpa till att förebygga kränkningar i förskolan.

Samtliga avdelningar arbetar kontinuerligt med kompiestet i olika form. Det handlar om att träna samarbete, stärka självkänsla, vänta på sin tur, säga stopp m.m. De yngre barnen

har också arbetat med känslor. Det har ökat barnens medvetenhet för sin omvärld. Ett annat tydligt och konkret resultat av arbetet är att barnen på ett självständigt sätt lär sig respekt för varandra genom att bl.a. säga förlåt och stopp. De äldre barnen har tränat på att prata inför en stor grupp på olika sätt. De har erbjudits att hjälpa till vid storsångsamlingen. Utescenen har skapat en spontan utmaning att våga "showa" för sina kompisar. Vi ser en positiv utvecklingen av barnens självkänsla och tro på sig själva.

FN dagen uppmärksammades och då var fokus på alla barns rättigheter utifrån barnkonventionen. De yngsta barnen arbetade med vänskapstemat genom sagor och handdockor.

Övergångarna har fungerat bra. Vi börjar utomhus för att succesivt låta de nya barnen komma in och bekanta sig med den nya miljön. Barnen som redan fanns på avdelningen fick uppgifter där de kunde visa sitt ansvarstagande och vara en hjälp för de nya barnen.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Fortsätta arbetet med att stärka tryggheten och barnets självkänsla
- Stärka barnets sociala samspel och få dem medvetna om empati för andra.
- Utveckla kulturarbetet för att se likheterna i världen.

Utveckling och lärande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Förskolans slutsats för målområde utveckling och lärande.

Grön Flagg och utvecklingen av montessorimaterialet har varit aktiva teman under hela året och berikar barnens lärande. Det har stärkt barnens intresse och nyfikenhet att leka och lära sig nya saker. De har ökat sin förståelse för hur våra val påverkar vår miljö och tar ett större ansvar för hållbar utveckling. Utemiljöns aktiviteter och våra regelbundna skogsutflykter utvecklar barnens motorik och kroppsuppfattning.

Förskolan

Djurskolan är ett bra sätt att lära sig respekt för allt levande och visa omsorg om sin närmiljö. Efter nyår har vi pausat det arbetet på Skälby gård. Vi hoppas komma tillbaka till Djurskolan vid ett annat tillfälle. Grön Flagg har varit ett levande och aktivt tema under hela året för alla avdelningarna. Gröna och Gula har arbetat med tema matsvinn

och återvinning. Rosa har plockat skräp och tar hand om ett par afrikanska jättesnäcker. Djur och natur har varit återkommande utgångspunkter för aktiviteter i barngruppen. Djur från flera världsdelar har uppmärksammats. Det avslutades med en fjärilsfest då vi släppte ut våra fjärilar efter att vi följt fjärilens livscykel från larv till färdig fjäril. Att följa årstidernas växlingar och de traditioner som vi firar under året uppmärksammas på olika sätt. Vi lär känna vår kultur samtidigt som vi visar berättar och lära om andra kulturer.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Fortsätta utveckla arbetet med montessorimaterialet
- Grön Flagg – livsstil och hälsa
- Stärka och främja barnets språkutveckling

Barns inflytande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskolans sammanfattning för målområde barns inflytande

Barnen tar ansvar och är delaktiga i sin vardag på olika sätt. Dels genom vardagssysslor men också i utelek och planerade aktiviteter. Montessoripedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Hjälptill självhjälptill självförtroende. Ur friheten utvecklas självständigheten, den självständighet som sedan ger självförtroende och förmåga till kritisk granskning.

Förskolan

Barnen får möjlighet att påverka sin situation bl.a. vid på- och avklädning, vid samlingar, vid lunchen samt när barnet väljer *"arbete"*. Med stigande ålder ökar barnets inflytande och ansvar. De blir mer delaktiga i val av aktivitet, planering, genomförande. Barnen bjuds in att vara aktiva och kommer med förslag som tas tillvara i de aktiviteter som sedan genomförs. *"Frihet under ansvar"* är en viktig grundprincip i montessoripedagogiken. Syftet är möjligheten för barnet att välja och bygga upp sin självkännet.

Vi har ökat barnens delaktighet i våra ordningsregler och i förskolans vardagssysslor på ett mer strukturerat sätt. Flexibiliteten i aktiviteterna har ökat så barnen får möjligheten att vara inne eller ute men även i val av arbete inomhus.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Involvera barnen i våra fasta rutiner.
- Utvärdera verksamheten/aktiviteter tillsammans med barnen.

Grundskolan

Elevstatistik

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	10	6	16
Årskurs 1	9	6	15
Årskurs 2	8	7	15
Årskurs 3	8	8	16
Årskurs 4	4	6	10
Årskurs 5	5	8	13
Årskurs 6	3	5	8
Totalt	47	46	93

Normer och värden

Mål – att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i klasserna, vid föräldramöten, Regnbågsråd och personalmöten. Den reviderades under höstterminen och är ett viktigt arbete som alltid måste finnas i fokus i vardagen och i dialog med både elever och föräldrar. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar och elever ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi skapar en trygg, lugn och lärande miljö på skola och fritidshem.

Faddersystemet i förskoleklass och år 1 fortsätter. Det uppskattas och skapar trygghet. Skolkuratorn har varit ute i klasserna och träffat både elever och lärare som ett led i att stärka värdegrundsarbetet och ge stöd. Syftet är att behålla en bra stämning, tillåtande atmosfär, trygghet och studiero. Målet med våra gemensamma aktiviteter för hela skolan som vandringar, skoljogg och lära-känna-dag är också ett led i att skapa trygghet, visa respekt och omsorg för varandra och vår miljö.

Rastvärdsschemat fungerar bra likaså ordningsreglerna. Ev otydligheter diskuterats och förklaras vid personalmöten och Regnbågsrådets möte.

I vår årliga trivselenkät som nu sker digitalt svarar över 90% av eleverna att de är trygga i skolan och att de trivs både i skolan, i klassen och på rasten. De flesta vårdnadshavarna svarar att eleverna i klassen respekterar olikheter och att elever och personal bemöter varandra med respekt.

Skolans förbättringsområden till läsår 2020/2020

- Se till att vårdnadshavarna har möjlighet att svara på en enkät/barn
- Se till att man kan fylla i enkäten på mobilen

Kunskaper – Betyg och bedömning

Mål – att varje elev

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Skolans slutsats för målområde Kunskaper – Betyg och bedömning

Skolan genomför flera test i svenska under skolåren, ett som kallas DLS. DLS-test är ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga. Även ordkedjor är ett test som alla elever i år 1 och 2 genomför. Dessa test har genomförts som vanligt. Däremot blev de nationella proven för år 3 och år 6 inställda pga av pandemin.

Pedagogerna förväntar sig att alla elever når målen och arbetar med bl.a. extra anpassningar, variation, valmöjlighet, frihet och ansvar för att stärka elevernas inre motivation och intresse för det egna lärande. Allt utifrån montessoripedagogikens grunder.

Förskoleklassens elever är väl förberedda inför år 1. Nästan alla har knäckt läskoden. Lågstadiesatsningen med en extra resurs på lågstadiet har varit ett bra stöd. Det är ett statsbidrag som upphör i juni 2020. Elevernas motivation och intresse för skolarbete har stärkts. De flesta eleverna når samtliga mål. Några elever har erhållit stöd och anpassningar för sitt lärande. Undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Eleverna stimuleras att stärka sitt lärande genom bl.a. nyfikenhet, intresse, mod och utmaningar. Morgonens läsning stärker läsförmågan, läsintresset och ger en lugn och bra start på skoldagen.

Flera gånger per vecka finns två pedagoger i klassrummet under morgonens läsning vilket ger förutsättningar för extra stöd för elever i behov därav.

Utifrån en grovplanering för målen i de lägre åldrarna förankras målen i det centrala innehållet för ämnet. Inför varje nytt tema presenteras målet och syftet för eleverna. Pedagogerna är resurs i varandras grupper när de egna eleverna är på slöjd, bild, musik eller idrott. Det ger alla elever mer lärarledd tid.

Vårdnadshavarna för eleverna i lågstadiet får varje vecka en kort information i sk veckobrev. Det stimulerar till en bra konversation och dialog mellan barn och föräldrar om skolans arbete.

Läsprojektet har fortsatt. Det stimulerar läsandet men är samtidigt ett lärande om olika länder. Arbetet med genreskrivande kommer att fortsätta utvecklas under kommande läsår på olika sätt.

Specialpedagogen har varit ett bra stöd i det dagliga arbetet.

Skolans förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Fortsätta arbetet med att stimulera skrivandet bl.a. genom att skriva olika genretexter.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål – att varje elev kan

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolans sammanfattning för målområde Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har möjlighet att träna demokratiska principer genom bl.a. klassråd och Regnbågsråd. Det finns även en förslagslåda där elever kan lämna synpunkter eller idéer på förnyelse.

Pedagogerna har kontinuerliga samtal med eleverna om delaktighet och ansvar. Det handlar om både det som sker på rasten och i klassrummet. Med stigande ålder ökar ansvaret för det egna lärandet, samarbete och förväntningar dels på den enskilde men också på eleverna som grupp.

Pedagogerna ger eleverna stöd och förutsättningar att hitta bra rutiner för delaktighet och det egna ansvaret i undervisningen.

Skolan strävar efter att lägga grunden till ett livslångt lärande utifrån Montessoripedagogikens grunder. Pedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Det förutsätter en väl förberedd och utformad miljö där eleven får möjlighet att själv välja arbete utifrån mognad och läroplan. Eleven och dess arbete respekteras. Undervisningen genomsyras av ansvar, engagemang, vördnad, omsorg och omtanke för allt liv i vår omvärld.

Eleverna i årskurserna F-1 har turats om att delta på Regnbågsrådet. De

äldre eleverna väljs ut genom demokratiska val, de sitter läsårsvis. Eleverna i år 4-6 har fått rollen som ordförande och sekreterare med stöd av rektor. Fritids har haft en stående inbjudan att vara med och deltagit när det var möjligt.

Varje klass har klassråd innan Regnbågsrådets möte en gång i månaden. Eleverna har haft olika många frågor eller synpunkter till mötet. Många frågor handlar om skolans mat, utemiljön samt spel och leksaker till fritids.

Arbetet med källsortering fortsätter. Det finns källsorteringskärl i alla klassrum.

Eleverna har ökat sin medvetenhet och ansvar för vår miljö inne och ute.

Vi har påbörjat ett arbete där eleverna blir mer delaktiga i sina utvecklingssamtal.

Skolans förbättringsområden till läsår 2020/2021

Hållbar utveckling

- Arbetet med att stärka elevernas delaktighet i utvecklingssamtalen fortsätter
- Medvetandegöra eleverna om vikten av en god hygien

Förskoleklass

De berörda pedagogerna har gemensamma planeringsdagar där de planerar och följer upp verksamheten. Verksamheten utvärderas på olika sätt kontinuerligt för att förbättra och utveckla den. Varje vecka har skola och fritids gemensamma möten där utvärdering alltid är en punkt på dagordningen. Vid varje termins slut görs också en utvärdering av terminens innehåll och upplägg. Eleverna får varje år utvärdera verksamheten genom en enkät.

Verksamheten utgår från att skapa lärande på ett lekfullt sätt och förbereder eleven på att börja skolan. Språket utvecklas med hjälp av arbetsmaterialet Bågen. Bågen tar tillvara på elevens nyfikenhet och lust att lära. I Bågen kan eleverna känna sig trygga med alla ord de möter, eftersom orden bara innehåller bokstäver som de redan har arbetat med. Eleven kan se sina framsteg och självförtroendet växer. Matematik möter eleverna bl.a. med hjälp av montessorimaterial eller utomhus i olika aktiviteter samt i boken Favoritmatte.

Vår omvärld är ett annat viktigt ämne som tas upp på olika sätt i det pedagogiska arbetet i klassrummet. En dag i veckan går de till skogen och ser hur naturen påverkas av årstidernas växlingar och lär om natur och miljö. Men här kan eleverna även träna språket och matematik på olika sätt. Varje onsdag har år F-1 onsdagsklubb där man utgår från innehållet i no och so-ämnena. Det kan handla om t.ex. teknik, experiment, värdegrunden, skapande och traditioner.

Fritidshem

Elevstatistik fritidshem

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	9	7	16
Årskurs 1	8	8	16
Årskurs 2	7	9	16
Årskurs 3	9	7	16
Årskurs 4	5	7	12
Årskurs 5	2	2	4
Årskurs 6			
Totalt	42	41	80

Elevernas ansvar ökar med åldern, t ex så ansvarar de äldre eleverna för planering av Fritidsgympan, planerar för ett visst skapande för de yngre eleverna och att duka av mellanmål och diska. De yngre eleverna får även de ökat ansvar efter förmåga t ex städa efter sig (både utomhus och inne). När det gäller städningen utomhus så har vi haft en pedagog som står vid förrådet och talat om var sakerna ska ligga och vi pratar dagligen med eleverna om hur sakerna ska användas. De flesta elever har blivit bättre på att städa upp efter sig. De äldre eleverna har varit mycket duktiga på att ansvara och genomföra sina aktiviteter för de yngre eleverna.

Att stärka elevernas kontakter och sociala gemenskap är en ständigt pågående process. Vi har dagliga samtal på fritidssamlingar om hur man är en bra kompis. Vid planerade aktiviteter så försöker vi stimulera barnens allsidiga kontakter och den sociala gemenskapen genom att ibland ha bestämda grupper och ibland får eleverna välja kompisar fritt. Många av våra aktiviteter är åldersblandade vilket stärker gemenskapen mellan åldersgrupperna.

Genom Fritidsråd och dagliga samlingar låter vi eleverna ha stort inflytande och medbestämmande över hur fritidsverksamhetens innehåll ska se ut. Eleverna ger förslag på inköp till fritids och ger även förslag på aktiviteter. Genom gemensamma utvärderingar med eleverna så försöker vi ständigt förbättra verksamheten.

När det gäller utemiljön så har vi bl a ritat upp en ny King-plan, nytt pingisbord, nya förvaringsmöjligheter. Eleverna får endast spela bandy på mellangården. Vi har tillgodosett elevernas önskemål om utematerial.

När det gäller förbättringsområden inför nästa läsår så fortsätter vi arbeta med de punkter vi arbetat med i år. Dessa punkter måste vara ett ständigt pågående process då de är grundläggande för en bra fungerade verksamhet.

Fritids arbetslag träffas regelbundet varje vecka. Där utvärderas arbetet och förbättringar och utveckling diskuteras. Pedagogerna på fritids tar tillvara på initiativtagande genom att uppmuntra elever att testa och diskutera egna idéer med utgångspunkt i "frihet under ansvar". Elever erbjuds olika aktiviteter där de får möjlighet att utforska och pröva olika tekniker och idéer. I samband med detta ges eleverna möjlighet att lösa problem och vidga perspektiven. Aktiviteter erbjuds i styrda grupper men eleverna får också välja helt fritt.

För att skapa en meningsfull fritid är det viktigt att eleverna har inflytande och känner delaktighet i verksamheten. Fritidsråd och utvärderingar tillsammans med eleverna skapar sammanhang, överblick och utveckling.

Fritidshemmets förbättringsområden till läsår 2020/2021

- Öka ansvarstagandet hos eleverna
- Stärka elevernas allsidiga kontakter och social gemenskap
- Utveckla aktiviteterna tillsammans med eleverna

Samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

Samarbetet mellan de olika verksamheterna ska främja och stödja barns/elevs utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Regelbundna möten en gång i veckan med pedagoger från förskoleklass, skola och fritidshem för att stärka och utveckla samarbetet samt utvärdera det gemensamma arbetet med eleverna. Utgångspunkten i mötena är vardagens aktiviteter som både planeras och utvärderas.

Övergångar uppmärksammas och betonas för att eleverna ska få en bra start i de nya grupperna. De olika skolformerna och fritidshemmet utbyter kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang och kontinuitet och progression i barns/elevs utveckling och lärande. Förskoleklassen brukar bjuda in blivande förskoleklass elever tillsammans med nuvarande förskoleklass elever till en grillkväll varje år. Tyvärr var det inte möjligt i år pga pandemin.

Förskolans personal och blivande lärare i förskoleklass träffas under maj månad för ett överlämnande. Förskoleklassens lärare följer med eleverna upp i år 1 tillsammans med samma fritidspersonal. Lärarna i år 4 fick ett överlämnande av ansvarig lärare i år 3.

En liten skola där alla blir involverade i hela skolans arbete gör att pedagogerna lär känna alla eleverna. I år var fritidspersonal med vid överlämnandet från förskolan.

Elevhälsa

Samarbetet i elevhälsateamet fungerar bra. Utgångspunkten för elevhälsan är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det vävs samman med skolans värdegrundsarbete och fritids hälsofrämjande arbete.

Elevhälsateamet träffas ett par gånger per termin och består av skolkurator, skolsköterska, rektor och skolläkare. Eleverna följs upp och skolan uppmärksammar de områden skolan behöver arbeta med.

Skolkuratorn kommer till skolan varje vecka. Hon träffar pedagogerna, klasser och vid behov har hon enskilda samtal eller gruppssamtal med elever. Även föräldrasamtal kan förekomma.

Skolsköterskan är på skolan en dag i veckan. Hon har ett program att följa och tiden därutöver går till dokumentation, enskilda samtal och stöd för elever, vårdnadshavare, lärare.

Skolläkaren är med vid elevhälsoteamets träffar och däremellan konsultativ för skolsköterskan.

Specialpedagog kommer regelbundet varannan vecka och träffar lärarna. Vid ev behov kan hon också träffa enskilda elever.

Skolpsykolog köps in vid behov.

Särskilt stöd utvärderas i första hand i lärargruppen och då i samarbete med skolkuratoren och specialpedagog men även vid elevhälsateamets möte följs arbetet med särskilt stöd upp.

Beskrivning av all verksamhet på Montessori Regnbågen

Organisation

Förskolan har öppet kl 06.30 – 17.30. Den har fyra avdelningar. Två avdelningar, Pärlan och Diamanten (Rosa), för barn i åldern 1-3 år och två avdelningar, Gröna och Gula, för barn i åldern 3 – 6 år. Det finns behöriga förskollärare med montessoriutbildning på samtliga avdelningar. Det är vi stolta över.

Skolan tar emot barn i åldern 6-12 år. Samtliga lärare är behöriga och de flesta har även montessoriutbildning.

Fritids har i genomsnitt haft 80 elever inskrivna under året. Verksamheten är indelad i två grupper; Stjärnan och Galaxen. De har prövat lite olika grupperingar av eleverna under året. Men för det mesta är det de yngre eleverna på Stjärna och de äldre eleverna på Galaxen. Det har varit enstaka elever på fritids från år 5 och 6 under året. På fritids arbetar både barnskötare och fritidspedagoger. En barnskötare och en fritidspedagog har montessoriutbildning.

Rektorn har ordet

Det blev ett annorlunda skolår. Hösten började som vanligt med våra återkommande aktiviteter som vandringar, skapande skola, Skälby gård, lucia, julavslutning i kyrkan m.m. Ytterligare en tid gick men sedan blev vi medvetna om ett virus som spred sig över hela världen och pandemin var ett faktum. Förskola, skola och fritids fick fortsätta nästan som vanligt vilket jag tycker var ett bra beslut. En annorlunda vardag men trots allt en vardag med rutiner som känns igen och skapar trygghet.

Pandemin påverkade oss alla. Vi fick en mycket ansträngd situation men kunde trots allt fortsätta hålla öppet. Det är tack vare ett hårt arbete från personalen och det goda samarbetet med er vårdnadshavare. Det var svårt att få tag i vikarier men vi kämpade på.

Vår verksamhet är betydelsefull och vi har en bra skola. Vår duktiga och utbildade personal visar ett stort engagemang, nyfikenhet och intresse. Maria Montessoris filosofi och pedagogik går som en röd tråd genom hela verksamheten, där barnets växande självständighet och ansvar är viktiga delar. En väl förberedd miljö, tydlighet, struktur, trygghet som fångar elevens/barnets intresse och stimulerar, utmanar lärandet samt skapar glädje. Det är ett bra komplement till den kommunala verksamheten som ger vårdnadshavare en valmöjlighet.

Förskola

Vi har många behöriga förskollärare och erfarna barnskötare. Vi har även utbildade montessorilärare på samtliga avdelningar vilket underlättar vårt gemensamma pedagogiska förhållningssätt. Vi har en specialpedagog som handleder pedagogerna i deras arbete vid behov. Samarbetet med Skälby kring en *Djurskola* för de äldre barnen har varit mycket bra men som vi nu har pausat från under en tid. Vi hoppas komma tillbaka vid ett senare tillfälle. Barnen tycker det är roligt att få lära sig om de olika djuren från det konkreta till det abstrakta. Vi är glada att det gick att genomföra traditionen med Pappa Kapsyls föreställning i maj som alltid är lika uppskattad.

Skola/fritids

6: orna gjorde en bra lära-känna dag på Skälby i augusti och var i juni nöjda med sina år på Montessori Regnbågen.

Erfarna och kompetenta pedagoger uppmuntrar och stimulerar eleverna att utvecklas och lära. En väl planerad, strukturerad och förberedd miljö skapar förutsättning för studiero och en trygg lärmiljö både i skolan och på fritids. Specialpedagogen kom regelbundet varannan vecka och handledde pedagogerna.

Under loven har fritids speciella program för de eleverna som är där. De är mycket uppskattade aktiviteter.

Det blev inte många aktiviteter utöver de som skolan själv ordnade under våren pga av pandemin. Även vår sommaravslutning planerades om och genomfördes på ett nytt sätt i annorlunda tider. Axel kom och hjälpte oss med avslutningen på skolgården. Det blev ett fint framträdande. Att terminen avslutades med jordgubbstårta blev också uppskattat.

Analys

Vi har en bra förskola, skola och fritidshem som möter varje barn där det befinner sig. En gemensam grundsyn genomsyrar verksamheten. En välkomnande lugn miljö, en bra struktur och en väl förberedd miljö skapar en bra grund för utveckling och lärande.

Engagerad, aktiv och kompetent personal samarbetar kring barn/elever för att stärka barnets/elevens utveckling och lärande. Ett nära samarbete med föräldrarna och föräldraföreningen. Allt detta har kunnat fortgå även om vi har en pandemi.

Bemötande och förhållningssätt i en tydlig och god kommunikation är avgörande för vårt arbete i verksamheten samt i samarbete och dialog med föräldrar. Ett arbete som ständigt pågår för att skapa bra samarbeten och en god lärmiljö. Det interna kompetensutvecklingsarbetet har stärkt det kollegiala lärandet och strukturerade möten utvecklar och förstärker ett gemensamt tydligt förhållningssätt. Under våren har kompetensutvecklingen inte kunnat genomföras som planerat. Vi har haft fokus på undervisningen och en igenkännande skolvardag.

Engagemang och nyfikenhet lockar till ett fortsatt arbete att utveckla en likvärdig tillgång till digitala verktyg och strukturera ett arbetssätt där digital teknik inspirerar, stimulerar och varierar undervisningen efter barn och elevers olika behov och förutsättningar.

Friskvårdsveckan och vårvandringen blev efterlängtade avvikelser från det vanliga. Eleverna och personal uppskattar dessa traditioner då hela skolan gör aktiviteter tillsammans. Och att skola och undervisning kan bedrivas utomhus hela dagar i alla väder.

De flesta eleverna når målen och där någon elev har svårigheter att nå målen har anpassningar gjorts. Vi har även extra resurs för enskilda elever vid behov.

Fortsatt viktiga frågor för framtiden är – lokaler, fortbildning och en hållbar organisation både vad gäller barn/elevantal, personal, IKT och ekonomi.

Vi hoppas att pandemin snart är under kontroll så vi åter kan vidga våra lärmiljöer, känna oss trygga och planera för framtiden.

Carina Björk Johansson
Rektor