



Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling Lsååret 2020/21

Reviderad september 2020 (Reviderad av Kurator Rakel Kvassman)

Innehållsförteckning

Inledning	3
Elevers rätt till stöd	4
Definitioner	4
Ansvarsfördelning	5
Rektor.....	5
Lärare och annan skolpersonal	5
Elever	5
Kartläggning	6
Nulägesanalys VT 2020.....	6
Vilka insatser är nödvändiga?	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	9
Åtgärdande arbete	11
Rutiner för utredning och dokumentation.....	11
Utredning.....	11
Rektor, lärare eller annan skolpersonal	11
Vårdnadshavare	11
Dokumentation	11
Sekretess	11
Utredning/Checklista vid kränkande behandling eller liknande	12

Inledning

Begreppet likabehandling innebär att alla människor ska ha lika rättigheter och möjligheter. Vår målsättning är att Einar Hansengymnasiet ska vara en skola där alla, både elever och personal ska vara trygga och känna sig lika behandlade oavsett kön, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religion eller funktionshinder. Ingen elev eller personal ska känna sig utsatt och vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkningar, trakasserier och diskriminering. Skolan har ett stort ansvar utifrån diskrimineringslag och skollag att se till att elevernas lärmiljö präglas av trygghet och studiero samt att den är fri från diskriminering och kränkande behandling.

Från 2017 kom det ändringar i diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Denna lag innebär att skolan har fått ett ökat ansvar när det gäller att förebygga diskriminering och för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: *kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*. Dessa åtgärder innebär att verksamheten ska: 1) arbeta fortlöpande med i fyra steg: undersöka, analysera, åtgärda samt följa upp och utvärdera 2) ta fram- följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier 3) dokumentera alla delar i det fortlöpande arbetet 4) samverka med dem som deltar i utbildningen och anställda i verksamheten.

På Einar Hansengymnasiet utförs en rad åtgärder för att motarbeta diskriminering och kränkande behandling. Vår styrka är att vi är en liten skola med mycket kontakt mellan elever och lärare. Skolverket (2016) skriver att likabehandlingsarbetet kan delas in i främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete. Enligt skolverkets allmänna råd i arbete mot diskriminering och kränkande behandling (2016) står det att det främjande arbetet på skolan syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet ska vara en del av det vardagliga arbetet och ska ske utan förekommen anledning. Det förebyggande arbetet handlar, enligt Skolverket (2016) om att *avvärja risker för trakasserier och kränkningar* och är mer riktade insatser utöver ordinarie skoldag. Det åtgärdande arbetet ska innehålla rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Som en del av det förebyggande arbetet på Einar Hansen genomförs årligen en enkät där eleverna får möjlighet att anonymt svara på frågor kring diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar samt särbehandling. Skolverket skriver att genom att analysera resultaten kan riskerna i verksamheten synliggöras samt vilka insatser som är nödvändiga. Denna plan utgår delvis ifrån resultaten ifrån likabehandlingsenkäten från VT 2020. Denna plan omfattar samtliga elever och all personal på Einar Hansengymnasiet.

Elevers rätt till stöd

En elev som berättar att han/hon känner sig kränkt – ledsen, arg, sårad eller skadad – måste alltid tas på allvar. Individens egen upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling. Det är således den utsatte eleven som avgör om ett beteende eller en handling är kränkande.

Eleven har rätt att få stöd när han/hon känner sig kränkt. Elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar så har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd.

För att skolan ska kunna göra något måste någon i personalen få vetskap om det inträffade. Åtgärderna ska i möjligaste mån ske i samråd med eleven. Skolans personal har dock alltid ett vuxenansvar att skydda elever från att fara illa.

Definitioner

Denna likabehandlingsplan gäller:

- 1) **Diskriminering:** att någon missgynnas eller behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Detta oavsett anledning. Diskriminering kan uppträda i olika former på grund av kön, etnicitet, trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder men också på grund av andra kvaliteter såsom till exempel utseende och språk. Det är enbart personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra.
- 2) **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- 3) **Kränkningar:** kan utföras av ett eller flera barn/ungdom och riktas mot ett eller flera barn/ungdom. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck i form av exempelvis nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Det kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Det är ytterst den som utsätts för kränkningen som avgör om en handling är negativ eller inte. Det innebär t.ex. att något som du skämtar om kan någon annan uppfatta som kränkande. Även den som inte agerar när någon annan blir kränkt kan uppfattas som ”medskyldig”. Kränkningar kan vara:
 - fysiska (till exempel slag och sparkar)
 - verbala (till exempel hot eller okvädesord)
 - psykosociala (till exempel utfrysning eller ryktesspridning)
 - text- och bildburna (till exempel sms och sociala medier)
 - sexuella trakasserier (kränkningar som anspelar på sex)
- 4) **Särbehandling:** Särbehandling beskrivs här som när lika fall inte behandlas lika.

Ansvarsfördelning

Rektor

Det är rektors ansvar att:

- se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering och annan kränkande behandling enligt ovan angivna definitioner.
- huvudmannen har delegerat till rektor att årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samarbete med personal och elever.
- om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.
- se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar.
- vidta åtgärder enligt utredningsmall vid anmald/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling.
- skyndsamt anmäla uppgift om kränkande behandling till huvudman.

Lärare och annan skolpersonal

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- följa skolans likabehandlingsplan.
- i varje given situation direkt markera och säga ifrån när någon beter eller uttalar sig på ett sätt som kan uppfattas som kränkande eller diskriminerande/trakasserande.
- förmedla aning eller misstanke om kränkande behandling till elevhälsoteamet.
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks, anmäls eller upptäcks.
- dokumentera misstänkt, anmald eller upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- föregå med gott exempel och hålla ämnet levande och aktuellt genom kontinuerlig diskussion tillsammans med eleverna.

Elever

Alla elever bör påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan för någon personal på skolan. OBS! Elevens information behandlas konfidentiellt.

Kartläggning

Det förebyggande arbetet handlar, enligt Skolverket (2016) om att *avvärja risker för trakasserier och kränkningar*. Det innebär, bland annat, att systematiskt kartlägga elevernas känsla av trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling samt särbehandling. Skolverket skriver vidare att genom att analysera resultaten kan riskerna i verksamheten synliggöras samt vilka insatser som är nödvändiga. Det framkommer även i diskrimineringslagens bestämmelser från 2017 att skolan kontinuerligt ska undersöka risker och hinder och genomföra åtgärder. En kartläggning i form av en likabehandlingsenkät genomförs varje läsår med samtliga elever. Enkätsvaren ligger till grund för utveckling av likabehandlingsarbetet på skolan. Nedan följer en kort sammanställning av enkäten som genomfördes VT 2020.

Nulägesanalys VT 2020

I enkäten fick eleverna svara på frågor om trivsel, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar samt upplevelsen av särbehandling. Eleverna fick också svara på om de tagit hjälp och om de då upplevt att de fått hjälp. Utifrån resultaten på 2020 års enkät går det att se en ökning av upplevelse av trivsel på skolan. Där andelen elever som svarat att de trivs mycket bra eller ganska bra gått från: 2018- 70 %, 2019 – 81 % och nu 91 %. Antal elever som svarat att de trivs varken bra eller dåligt har minskat, nu 6 % (2018-21% 2019-16%). Antal elever som svarat att de mår ganska dåligt eller mycket dåligt är samma som 2019 års enkät (3 %). Andelen elever som svarat att de trivs mycket bra eller ganska bra i klassen har också ökat de senaste åren, 2018- 71%, 2019- 82%, och nu 87 %.

En majoritet av de som deltog i enkäten har inte upplevt diskriminering, 93 % (2019 - 90%, 2018 - 84%), trakasserier, 85 % (2019 - 88%, 2018 - 80%), sexuella trakasserier, 98 % (2019 - 93% , 2018, 91%) eller kränkande behandling, 86 % (2019 - 84%, 2018 - 77%). De elever som svarat att de upplevt diskriminering har en störst andel angett diskrimineringsgrunden pga. etnisk tillhörighet (7). Samma diskrimineringsgrund gäller rörande trakasserier där 6 elever angett att de upplevt trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Det är få elever som angett att de upplevt diskriminering och trakasserier men av dessa framkommer det att flesta fall av diskriminering/trakasserier förekommer i lektionssal (diskriminering – 8, trakasserier – 4). 3 elever har svarat att de blivit sexuellt trakasserade vilket är en minskning från 2019 års enkät där det var 9 elever.

19 elever har svarat att de upplevt kränkningar på Einar Hansen, vilket är en minskning från tidigare år (2018-25, 2019- 21).

Andelen elever som upplevt särbehandling har minskat då det 2019 var 39 (31%) elever som upplevt särbehandling, 2020 är det 21 (16%).

Eleverna fick möjlighet att svara om de pratat med personal på skolan om de upplevt diskriminering, trakasserier, kränkande behandling. Här har en större andel elever än som angett

att de upplevt det ovan nämnda svarat vilket troligtvis innebär ett statistiskt fel. Därför ska dessa siffror ses på med vaksamhet. 68 elever svarade på frågan varav 57 elever svarat att de inte tagit hjälp och 11 angett att de gjort det varav 9 elever uppger att de kände att de fick hjälp.

De fick svara på hur skolsituationen påverkas om de blivit diskriminerade, trakasserade eller kränkta de svarar att det påverkar måendet, kommer inte till skolan, påverkar motivationen. Eleverna fick komma med förslag på hur man kan främja likabehandling. Där framkommer det att några anser att skolan gör ett bra jobb med att främja likabehandling och att skolan har koll. Några andra elever skriver att det är eleverna själva som ansvarar för att skolan ska främja likabehandling. Flera elever skriver att lärare ska bli medvetna om särbehandling och vad det innebär. De kommer med förslag på att exempelvis ha nummer på prov istället för namn. Eleverna skriver att de vill att skolan ska prata om likabehandling och ha fler aktiviteter där eleverna lär känna varandra. Det framkommer en vilja att skapa mer relation mellan lärare och elever samt mellan klasserna. En elev kommer med förslag på att lärare ska ha tid på sitt schema för att fungera som en rastvakt. Eleverna lyfter också att det är viktigt att verkligen agera om det är något som händer och prata i klassrummet mer om vad som är skämt och vad som är kränkningar.

Vilka insatser är nödvändiga?

Vi ser väldigt positivt på att 91 % av eleverna uppgett att de trivs på skolan. Vi kan konstatera att vi utifrån resultaten att skolan arbetar i rätt riktning. Socialstyrelsen (2016) skriver att det ofta är normer och föreställningar om vad som är ”normalt” som ligger bakom kränkningar och diskriminering i skolan. Normer kan ses som oskrivna regler som skapas i ett sammanhang. De oskrivna reglerna finns i alla sammanhang och det är viktigt att ta reda på vilka normer som är gällande på vår skola. Eftersom de skapas är de ju också möjliga att förändra. Normer kan vara positiva och hjälper oss hur vi ska agera socialt, att vi exempelvis hälsar på varandra på skolan osv. Men de kan ju också vara negativa där de kan vara med att skapa en slags kultur där negativa beteenden kan uppfattas normalt, det är därför viktigt att hela tiden vara uppmärksam på vilken kultur skolan utvecklat. En viktig del i elevhälsans arbete kan vara att skapa diskussioner kring dessa föreställningar. Skolan ska speciellt fokusera på diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet. Dessutom bör vi fortsätta arbeta för en skola utan särbehandling. Vi behöver också fokusera mer på att eleverna ska prata med personal/lärare om de upplevt diskriminering samt faktiskt hjälpa dessa elever. Vi ska jobba vidare med hur vi kan förebygga diskriminering och trakasserier i klassrummet.

Främjande arbete

Enligt skolverkets allmänna råd i arbete mot diskriminering och kränkande behandling (2012) står det att det främjande arbetet på skolan syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det främjande arbetet omfattar diskrimineringsgrunderna och ska bedrivas kontinuerligt och utan förekommen anledning. Det innebär att det främjande arbetet ska vara en del av vardagen på skolan och alltså inga särskilda insatser. På Einar Hansengymnasiet utförs en rad åtgärder för att motarbeta diskriminering och kränkande behandling. Vi ser en stark koppling mellan personalnärvaro, en trygg miljö och god stämning. Därför utgår det främjande

arbetet på daglig basis från en nära relation mellan elever och personal. Vi på Einar Hansen ser att vår styrka är att vi är en liten skola med mycket kontakt elever och lärare emellan. Under läsåret 19/20 har kollegiet i personalen delats in i utvecklingsgrupper med olika arbetsfokus: likabehandling, mentorsansvar, språkutveckling samt samarbete med universitet. Skolan har arbetat fram ett årshjul där det främjande och förebyggande arbetet planeras och struktureras. Nedan följer en beskrivning av det främjande arbetet vi gör och det vi ålägger oss att göra:

- Alla elever har en mentor som fungerar som ett stöd för eleven. Vi ser att det är av vikt att bygga relation mellan elev och mentor. Mentor ansvarar bland annat för: introduktionssamtal tillsammans med vårdnadshavare och elev samt efterföljande utvecklingssamtal.
- Varannan vecka har klasserna mentorstid, vad dessa pass ska innehålla är planlagt i skolans årshjul. Bland annat: hjälp till studieteknik, stressförebyggande, likabehandlingspass samt möjlighet att prata med sin mentor.
- Varannan vecka har eleverna klassråd på schemat. Klassrådet har till syfte att ge elever tid till diskussion kring skolfrågor med (eller utan) guidning och styrning av elevernas mentorer. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling kommer att bedrivas kontinuerligt på klassråden.
- Vi har ett elevhälsoteam (EHT) bestående av rektor, kurator, skolsköterska, studie och yrkesvägledare samt specialpedagog. EHT träffas varje vecka för att diskutera och planera främjande och förebyggande åtgärder samt elevärenden. Läsåret 19/20 deltog elevhälsan, (rektor, studie och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator) i specialpedagogiska myndighetens (SPSM) utbildning: Att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete för likvärdig utbildning.
- Vi har två förstelärare på skolan som kommer att verka för att elevernas och personalens hälsa och välmående tas i beräkningen vid alla former av beslut. Fokus kommer att vara att reducera elevernas upplevelse av stress.
- Vi har en skolutvecklingsgrupp (SKUT) där ledning samt förstelärare ingår.
- Skolans elevkår har kontinuerliga möten under läsåret med syfte att verka för att öka elevernas inflytande gällande upplevd trivsel och studiesituation.
- Skolans systematiska arbetsmiljöarbete utvecklas kontinuerligt med syfte att förebygga och åtgärda psykisk och fysisk ohälsa.
- Vi ska skapa förutsättningar för att lärare och övrig personal ska kunna vara mer synliga mellan lektionstillfällena och efter skoldagens slut.
- Vi ska arbeta vidare med att tydliggöra provschemat vilket skapar tydlighet och mindre stress för eleverna.
- Vi ska lyfta likabehandling kontinuerligt på klassråd/mentorstid och påminna om exempelvis hur vi som personal ska agera när vi uppmärksammar trakasserier eller kränkningar.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar, enligt Skolverket (2016) om att avvärja risker för trakasserier och kränkningar. Det är, till skillnad mot det främjande arbetet, något som sker utöver det ordinarie skolarbetet. I årshjulet som skolan arbetat fram tydliggörs vilka förebyggande insatser som planerats under året. Nedan följer en beskrivning av planerade förebyggande insatser.

- Alla nya elever som börjar i årskurs ett har introduktionsdagar. Under första skolveckan jobbar man gruppvis med aktiviteter som t.ex. studieteknik, gymnasieintroduktion, teambuilding och tipsrunda.. Tvåorna tar med ettorna ut till olika lunch-ställen.
- Socionom Christina Åkerberg har från VT 2017 arbetat, dels med personal samt med elever, för att relationsutveckla skolan, med temat Styrkor och utvecklingsmöjligheter. Hon har handlett lärare, mentorer samt skolans kurator i hur personalen kan arbeta systematiskt för att ge ökad trygghet och gemenskap för eleverna. Detta arbete kommer att fortsätta under HT 2020. Vid skolstart ”kickstartar” hon eleverna i styrkor och utvecklingsmöjligheter.
- Kurator och mentorer kommer att arbeta vidare med Styrkor och utvecklingsmöjligheter, med varje klass i alla årskurser. Detta projekt syftar dels till att den enskilde eleven ska se sina egna styrkor och utvecklingsmöjligheter men också att se hela klassens gemensamma styrkor och utvecklingsmöjligheter.
- Vi kommer att fortsätta arbeta med mental hälsa på schemat (för årskurs 1) där kurator i samarbete med idrottslärare och övriga EHT håller pass med elever rörande psykologisk motståndskraft/flexibilitet och hälsa.
- Skolans kurator samt representant från lärargruppen informerar alla elever på skolan om diskrimineringslag och skollag samt likabehandlingsarbetet. Syftet är att få en större förståelse för de olika begrepp som ingår i ett gott likabehandlingsarbete.
- Under VT 2018 startades det upp en likabehandlingsgrupp med representanter från varje klass. Syftet var att inkludera eleverna mer i skolans likabehandlingsarbete. Då det var ett lågt intresse bland eleverna för denna grupp kommer denna inte att fortsätta. Istället kommer arbetet att riktas mer ut i klasserna.
- Flera år i rad har sexualvägledare Marco Vega haft temadag tillsammans med årskurs ett för att prata normer och ”machokulturen”. Efter önskemål från eleverna deltog även en kvinnlig representant från RFSU 2019 där fokus låg på vad samtycke är. Eleverna har uppskattat detta inslag. I tidigare likabehandlingsenkäter har det framkommit att det förekommer sexuella trakasserier på skolan. I 2020 års enkät har andelen som uppgett detta minskat. Då det framkommer att några elever upplever diskriminering/trakasserier på grund av etnisk tillhörighet kommer temadag 2020 att fokusera mer på denna diskrimineringsgrund.
- Vi har gemensamma temadagar och skolaktiviteter över programinriktningar och årskurser, t.ex. Halloween-tema i oktober, Pepparkakshustävling i december, vårfest i maj samt fotbollsturnering under våren. Vandring och skidåkning i årskurs 1 och 2. Syftet är att, utifrån elevernas önskan, lära känna elever i sin klass men också elever i andra klasser.

- Varje höst arrangeras Einarmiddagen för hela skolan, både elever och all personal. Elevkåren bestämmer hur kvällen ska läggas upp. Målet är att stärka samhörigheten mellan årskurserna och program samt mellan elever och personal.
- Varje läsår genomförs en likabehandlingsenkät innan sportlovet. Resultatet från enkät sammanställs och presenteras för lärare och elever.

Åtgärdande arbete

Det åtgärdande arbetet ska, enligt skolverket, innehålla rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när en elev blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Rutiner för utredning och dokumentation

Dessa rutiner gäller alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Om det kommer någon av skolans personal till känna att någon blir kränkt eller diskriminerad skal likabehandlingsplanens rutiner tillämpas.

Tidpunkt: Omgående

Ansvar: All personal som får kännedom om trakasserier

Utredning

Utredningen ska syfta till att få reda på kränkningens karaktär och ska sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas. Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den eller de som kan ha eller har utövat kränkningen och den som blivit utsatt. Se utredningsmallen.

Rektor, lärare eller annan skolpersonal

Läraren eller annan skolpersonal som får kännedom om en kränkning ska först lyssna på eleven som tar kontakt. Om det är en annan elev än den som tagit första kontakten som är utsatt ska den utsatta eleven kontaktas. Skolans företrädare ska vara tydlig och visa att kränkningar är fel och oacceptabla på Einar Hansengymnasiet.

Vid allvarliga kränkningar ska rektor och EHT alltid kontaktas. EHT hjälper till med att göra ett åtgärdsprogram samt svarar för uppföljande samtal med de inblandade eleverna. Rektor ansvarar för en eventuell polisanmälan.

Om en elev upplever sig utsatt för trakasserier av personal på skolan ska rektor alltid ansvara för utredningen.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare kallas till möte i de fall rektor bedömer att detta behövs. Om åtgärdsprogram upprättas ska denna förmedlas till vårdnadshavare. Vid grövre kränkningar görs så snart som möjligt en plan för hur kommunikationen mellan rektor, lärare, elever och vårdnadshavare ska se ut. EHT är behjälplig i detta arbete.

Dokumentation

Varje misstanke om kränkning, varje utredning om misstänkta kränkningar och varje åtgärd mot kränkningar ska dokumenteras. Även uppföljning av varje fall ska dokumenteras. Rektor och personal ur likabehandlingsgruppen på skolan dokumenterar vad som gjorts och sagts enligt dokumentation nedan. Rektor ansvarar för att informera huvudman i kränkningsärenden.

Sekretess

Sekretess enligt 7 kap. 9 § sekretesslagen (skolsekretessen) råder i skolans handläggning av ärenden om diskriminering och annan kränkande behandling.

Utredning/Checklista vid kränkande behandling eller liknande

Namn på utredare (kontaktlärare/kontaktpersonal):

Om den som kränker tillhör personalgruppen så ska rektor informeras snarast.
Rektor leder då utredningen och beslutar om åtgärder. Akut: Polis, sjukvård?

Datum, klockslag	aktivitet	Namn på personer som ingår i utredningsförfarandet samt ev. övrig upplysning
	Steg 1 Enstaka kränkning eller liknande	
	Beskrivning av händelse, se bilaga t.ex. tillbudsrapport eller minnesanteckning.	Bilaga nr:
	Samtal tillsammans med mentor eller annan berörd personal	
	Samtal med och stöd till den kränkte. Uppföljning planeras. Ev. beslut antecknas i bilaga.	
	Samtal med den som kränker eller de som kränker: var och en för sig. Samtalet ska leda till att den som kränker förstår allvaret och upphör med kränkningen omedelbart. Uppföljning planeras. Ev. beslut antecknas i bilaga.	
	Berörd personal informeras. Ange vilka som informerats i rutan till höger.	
	Vårdnadshavare till den som kränkts kontaktas av mentor snarast möjligt	
	Vårdnadshavare till den som kränker kontaktas av mentor snarast möjligt.	
	Uppföljning med den kränkte.	
	Uppföljning med den som kränker.	

	Kränkningen har ej upphört. Ärendet fortsätter med steg 2.	
	Ärendet avslutas eftersom kränkningen upphört.	
	Dokumentationen lämnad till rektor.	
	Steg 2 Fortsättning vid upprepad kränkning	
	Vid upprepad kränkning ska rektor informeras och få kopia på all dokumentation i ärendet.	
	Elevhälsoteamet kopplas in i arbetet.	
	Utredning ska ske enligt steg 1 ovan. Alla stödinsatser dokumenteras i åtgärdsprogram (läggs som bilaga). Läraren ansvarar för dokumentation men stöd kan ges av Elevhälsa o/e rektor.	
	Stöd till den kränkte erbjuds av personal.	
	Stöd till den som kränker ges av personal.	
	Kartläggning görs av de tillbud som förekommit: platser, tider, inblandade personer, typ av händelser etc. Analys görs.	
	Åtgärdsprogram utifrån kartläggningen för den kränkte upprättat.	
	Åtgärdsprogram utifrån kartläggningen för den/de som kränker upprättat.	
	Läraren följer upp ärendet dagligen t.ex. första veckan.	
	Läraren följer upp såsom fastställts i åtgärdsprogrammet t.ex. varje vecka.	
	Uppföljning av åtgärdsprogram för den kränkte/eller avslut av programmet.	
	Uppföljning av åtgärdsprogram för den kränkte/eller avslut av programmet.	
	Steg 3 Ytterligare åtgärder	

	Elevmöte ang. den kränkte om åtgärder ej hjälper. Beslut om ytterligare åtgärder kan fattas av rektor.	
	Elevmöte ang. den som kränker om åtgärder ej hjälper. Beslut om ytterligare åtgärder kan fattas av rektor.	
	Anmälan till socialtjänst, polis el dyl. om detta är adekvat.	