

Montessoriskolan Regnbågen - skola och fritids Likabehandlingsplan Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Inledning

Det här är vår plan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för Regnbågens skola och fritidsverksamhet. Planen grundar sig på två lagar; Diskrimineringslagen och Skollagen. Diskriminering och trakasserier grundas på de sju diskrimineringsgrunderna och regleras av Diskrimineringslagen. Annan kränkande behandling regleras av Skollagen. Vi har valt att inte använda oss av begreppet mobbning för att det är underordnat paraplybegreppet kränkning. En fokusering på mobbning kan medföra att den lagrelaterade skyldigheten att arbeta mot andra kränkningar riskerar att förbises.

Skolledningens ställningstagande

Till dig som är elev på Regnbågen

Jag vill att du och alla andra elever på Regnbågen ska vara trygga och trivas både med personalen och med varandra. Det är en förutsättning för att du ska kunna lära dig det du behöver enligt de mål och kunskapskrav som finns för skolan.

Berätta för en vuxen som du har förtroende för om du mår dåligt eller om du vet eller tror att någon annan gör det! På så sätt kan du hjälpa oss i arbetet med trivseln på Regnbågen.

Till dig som är vårdnadshavare på Regnbågen

Ditt barn behöver en god miljö för att utvecklas mot de mål och kunskapskrav som finns i de olika ämnena och då är trygghet och arbetsro nödvändiga förutsättningar.

Oavsett om ditt barn blir utsatt eller utsätter någon för diskriminering, våld, hot eller kränkande behandling, behöver vi din hjälp att komma till rätta med det. Kontakta mig eller någon annan på Regnbågen, så att vi tillsammans kan hitta en lösning.

2016-XX-XX Carina Björk Johansson, rektor

Vision

Alla ska känna glädje när de kommer till Regnbågen. Barnen ska känna sig trygga med kamrater och personal så de finner arbetsro och lusten att lära. Alla på Regnbågen ska mötas med respekt och känna att de har inflytande i sin vardag.

Definitioner

Diskrimineringsgrunderna består av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionshinder eller ålder.

Kön

Etnisk tillhörighet är när någon tillhör en grupp av personer, som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

Religion eller annan trosuppfattning har samband med en religiös åskådning.

Sexuell läggning; heterosexuell, homosexuell eller bisexuell läggning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: när en person genom klädsel eller andra uttryck bryter mot föreställningar om hur kvinnor och män, flickor och pojkar förväntas vara och se ut. T ex transpersoner som transvestiter, intersexuella eller inter- och transgenderpersoner.

Funktionshinder: fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Funktionshindren kan vara sådana som syns, t ex om man använder rullstol, eller sådana som inte syns lika lätt, t ex en allergi eller dyslexi.

Ålder

Diskriminering:

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering är när någon missgynnas i förhållande till andra och det har ett samband med diskrimineringsgrunderna. T ex när en elev blir behandlad sämre p.g.a. sitt kön.

Indirekt diskriminering är när någon missgynnas genom att skolan använder en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men i praktiken missgynnar någon utifrån diskrimineringsgrunderna. T ex om skolan har en årlig tradition, som bidrar till att elever känner sig diskriminerade.

Elever kan i juridisk mening inte diskriminera varandra.

Trakasserier är en behandling som kränker individens värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Kränkningarna kan vara fysiska (bli utsatt för slag), verbala (bli hotad), psykosociala (bli utfrysst) eller text- och bildburna (sociala medier).

Jämlikhet: Alla ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, ålder, religion, trosuppfattning, etnicitet, sexuell läggning, könsövergripande identitet och uttryck eller funktionshinder. Jämlikhet utgår från alla människors lika värde.

Jämställdhet avser förhållandet och villkor mellan flickor och pojkar. Alla ska ha lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Repressalier

Personal får inte utsätta en elev för någon form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Främjande arbete

Utifrån vår vision och diskrimineringsgrunderna syftar Regnbågens främjande arbete till att främja respekten för allas lika värde. Detta arbete sker i alla elevgrupper, som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

- Vi börjar varje läsår med en "lära-känna-dag" på Skälby med alla våra elever med aktiviteter i tvärgrupper. Vi arbetar även medvetet med olika åldersblandade aktiviteter under året för att stärka gemenskapen och tryggheten på Regnbågen.
- Regnbågen har egna ordningsregler. I början av höstterminen utvärderas dessa av elever, personal och vårdnadshavare via Föräldraföreningen. Utifrån utvärderingen beslutar rektor om revidering.
- Det finns rutiner för hur övergångarna från en grupp till en annan går till.
- Vi arbetar med fadderverksamhet då de nya eleverna i blivande förskoleklass får en fadder i nuvarande.
- Rastvärdar finns alltid ute på skolgården enligt ett schema.
- Det finns alltid en vuxen med i omklädningsrummen till idrottslektionerna.
- Kuratorn arbetar tillsammans med pedagogerna i elevgrupperna, t ex på vandringarna. Syftet med det är att kuratorn blir en naturlig samtalspartner och bollplank för alla.
- Etiska samtal förs så fort tillfälle ges utifrån det som händer i klassrummet och i omvärlden.
- Fritidspersonalen kollar kontinuerligt upp kompisrelationerna genom att observera barnen och vara lyhörda gentemot barn och vårdnadshavare. Upplever personalen att något barn är utanför, informeras övrig personal.
- Pedagogerna är lyhörda för elevernas signaler rörande händelser utanför skolan, som påverkar deras vistelse på Regnbågen.
- "Extratid" som finns bland fritidspersonalen ska i första hand läggas i förskoleklassen, år 1 och 2. Vid schemalaggningen ska resursen planeras så det blir så mycket kontinuitet som möjligt för eleverna.
- I de lägre årskurserna arbetar vi med materialet lika-olika, för att få in ett normkritiskt perspektiv.
- Fritids genomför minst ett möte per termin med barnen för att få veta vad barnen har för idéer och åsikter om fritidshemmets aktiviteter.
- Fritids delar eleverna på ett medvetet sätt vid gruppaktiviteter, så att nya relationer kan skapas och också träna eleverna att vara/samarbeta med vem som helst.
- Alla klasser representeras i Regnbågsrådet, som träffas tillsammans med rektor var annan vecka. Mötena protokollförs. Alla elever kan skriva förslag och lägga i Regnbågslådan. En elev är ordförande, en annan sekreterare.
- Fritidshemmet är delat på två avdelningar, ett för eleverna i förskoleklass till och med årskurs 2 (Stjärnan) och ett för eleverna i årskurs 3 till och med 5 (Galaxen). Aktiviteterna som erbjuds bättre ska kunna anpassas till den aktuella åldersgruppen.

Kartläggning

Hälsosamtal Skolsköterskan har under höstterminen hälsosamtal med eleverna i förskoleklassen och år 4. Vid samtalet läggs stor vikt vid trivsel och trygghet.

Utvecklingssamtal Ansvarslärare har utvecklingssamtal en gång per termin där man bl a diskuterar elevens trivsel och trygghet. Vid förskolebarnens första utvecklingssamtal medverkar också en fritidspedagog.

Trygghetsenkät i mitten av vårterminen genomförs en trygghetsenkät för alla elever på skolan och deras vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att den genomförs och sammanställs. De år Skolinspektionen genomför enkäter deltar vi i dem.

Överlämningar Förskolläraren genomför pedagogiska och sociala överlämningar varje vår mellan nya elever/vårdnadshavare samt överlämnande förskola. Vidare har skolan överlämningskonferenser vid byte av ansvarslärare.

Elevhälsamöten. Fem gånger per termin, varav skolläkaren medverkar på två. Kompletteras med att rektorn träffar lärarlaget respektive fritidspersonal för regelbundna avstämningar (två gånger per termin).

Rektor avslutningssamtal Rektor genomför i slutet av läsåret en utvärderingsintervju med avgångseleverna.

Utvärderingsmöte för vårdnadshavarna I april månad bjuds vårdnadshavarna in för att utifrån resultatet av enkäten diskutera vissa företeelser djupare.

Ansvarsfördelning

All personal ansvarar för att trygghet och trivsel finns på Regnbågen. Alla ska tydligt reagera på oönskat beteende, konflikter mellan elever och då elever verkar må dåligt samt att ge information till ansvarslärare.

Elevhälsagruppen ansvarar för utredningsarbetet vid anmäld kränkning, samtal med den utsatta och den/de som kränkt, dokumentationen av ärendena och för information till ansvarspedagog och vårdnadshavare. De ansvarar även för sammanställning av kartläggningen och göra en skriftlig analys.

All personal har ett ansvar för att fortlöpande informera vårdnadshavare om deras barn blir utsatt eller utsätter andra för någon form av kränkning. Om tveksamhet råder om arbetsfördelning, delegerar rektor uppgiften.

All personal Vi strävar även efter att eleverna ska känna sig så trygga att de kan komma och berätta för någon vuxen om de märker att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer här.

Rektor ansvarar för arbetet då en elev blir diskriminerad/kränkt av en vuxen.

Rektor har det övergripande ansvaret för att genomföra, följa upp och utvärdera Regnbågens rutiner avseende kränkande behandling och diskriminering samt de främjande och förebyggande insatserna för likabehandling.

Rektor ansvarar för att gå igenom likabehandlingsplanen med personalen på kick-offen i augusti, så att alla har kännedom om vad som gäller och hur arbetet bedrivs.

Rektor ansvarar för att informera vårdnadshavare om likabehandlingsplanen på föräldramöte i början av läsåret, så att alla vet hur Regnbågen arbetar för att förebygga, upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vårdnadshavare uppmanas att vara uppmärksamma på signaler, som barnen ger uttryck för när det gäller hur de behandlas av andra eller hur barnen själva behandlar andra. Vi strävar efter att ha en sådan kontakt med vårdnadshavarna att de informerar oss om de får vetskap om några missförhållanden oavsett om det gäller deras egna eller andras barn.

Regnbågens elevhälsateam

Carina Björk Johansson, rektor	0480-43 22 17, 073-347 71 70
Kerstin Knudsen, kurator	0480-45 32 69, 073-910 56 85
Ulla Isaksson, skolsköterska	0480-43 22 23, 070-621 47 47
Eric Carlsson, skolläkare	076-884 40 50

Analys**Hälsosamtal**

Skolsköterskan följer det nationella programmet för SHV, skolhälsovården. I förskoleklassen har hon haft hälsosamtal och därefter uppföljning av tillväxt samt syn- och hörselkontroller. I årskurs 2: mindre omfattande hälsosamtal samt uppföljning av tillväxt samt vaccination. I årskurs: Samtliga elever har haft hälsosamtal och uppföljning av tillväxt, syn och rygg. Eleverna i den här årskursen gör en hälsoenkät och samtalar om den tillsammans med skolsköterskan. Svaren och samtalen vittnar på ett mycket gott hälsomedvetande. Samtliga elever beskriver att de trivs bra i skolan. En övervägande del av eleverna ägnar sin fritid åt sport och rörelse. I några fall tenderar dataspel att ta allt för mycket tid i anspråk.

Utvecklingssamtal

De flesta eleverna och deras vårdnadshavare uppger under utvecklingssamtalen att de trivs och är trygga. Där det förekommit avvikelser, har dessa behandlats individuellt utifrån den elevens behov.

Trygghetsenkät

Förskoleklassen och årskurs 1: Svarefrekvens 100 % (97 % förra läsåret). 93 % tycker det är bra på skolan och fritids, både när man arbetar eller har rast 74 % förra läsåret). Ingen elev har uppgett att det är dåligt på rasten. 23 % av eleverna tycker det är sådär i omklädnings-rummet till idrotten, jämfört med ca 48 % förra läsåret. När dessa elever har idrott finns det alltid en vuxen i omklädningsrummet.

Årskurs 2-5: Svarefrekvens 97 % (98 förra läsåret).

100 % av dessa har uppgett att man alltid eller oftast är trygg i skolan. Det är en elev som uppger att hen ibland är otrygg. Alla svarar att de har kompisar i den egna eller i en annan klass. 9 % tycker att det finns ställen på Regnbågen som är obehagliga, till exempel toaletten, källaren och i stora båten (18 % förra året). Två elever svarar att de vet en som är utanför, vilket är nytt detta läsår. På en skala 1-10 svarar 96 % 6-10 på hur nöjda de är med sin skola (98 förra året). 4 % (2 förra året) svarar 1-5 (ingen har dock 1 eller 2). Det motsvara 8,8 p i nöjdhet.

57 % svarar 9-10 på hur nära en perfekt skola Regnbågen är (77 förra året).

Eleverna i årskurs 5, som alla svarat på Skolinspektionens enkät, uppger att de är nöjda med sin skola. Lärarna förklarar vad de ska göra, hjälper till när det behövs och ser till att ordningsregler följs. Ingen av eleverna är rädd för någon annan elev eller någon vuxen på Regnbågen.

32 % av eleverna i år 2-5 har ingen uppfattning om flickor och pojkar behandlas. 7 % anser att det behandlas olika.

Vårdnadshavare: Svarefrekvens 70 % (56 % 2015, 82 % 2014) 94 % instämmer helt i att de är trygga när barnen är på Regnbågen, medan 6 % (fyra stycken) delvis instämmer (samma siffror som

	<p>förra året). De flesta får den info de behöver och vet vart man ska vända sig om de undrar något. En vårdnadshavare upplever att hens synpunkter inte tas till vara av personalen och en upplever sig inte få tillräcklig information.</p> <p>På en skala 1-10 har 100 % (93 förra året) svarat 6-10 på hur nöjd man är med Regnbågen som helhet (75 % har 9-10 jämfört med 79 förra året). Det motsvarar 9,2 i nöjdhet.</p>
Överlämningar	<p>Vårterminens överlämningar är genomförda enligt de rutiner vi har för detta.</p>
ElevHälsaTeam	<p>Trivsel för enskilda elever har diskuterats. Skolkuratoren har varit inkopplad i enskilda fall. Under läsåret har EHT haft 10 sammankomster, varav fyra med skolläkaren</p>
Avslutningssamtal	<p>Eleverna upplever sig haft en bra och trygg skoltid på Regnbågen. De upplever att de kan mer än de elever som kommer att bli deras klasskamrater, särskilt i läsning och simning. De är nöjda med sitt arbete med nyhetspresentationer. De tror att de fått med sig mycket kunskaper som de kommer att ha nytta av. De har fått mycket hjälp och stöd av personalen. En negativ sak är att de vuxna ibland använder vuxenhumor, som inte barn förstår. Elevernas råd är att lära känna barnen innan man börjar skoja med dem.</p>
Främjande arbetet	<p>Personalen upplever att arbetet med det främjande arbetet fungerar bra och får avsedd effekt. Informationen till personal kommer för det mesta via elever och vårdnadshavare, men även på andra sätt.</p>
Utvärderingsmöte för vårdnadshavarna	<p>Genomfördes inte detta läsår.</p>
EHT-gruppen	<p>EHT-gruppen har under läsåret tagit emot tre anmälningar om trakasserier eller kränkande behandling.</p>
Tillbud	<p>Antalet tillbud var lika många som förra läsåret, nämligen sex stycken. Ett bedöms allvarligt (två barn hade lämnats själva på parkeringen av vårdnadshavarna). Eleverna som är inblandade i tillbuderna är äldre än tidigare år.</p>

Mål från förra läsåret

Alla är trygga på Regnbågen oavsett tidpunkt på dagen eller aktivitet.

Många elever trivs och är trygga, men det finns enstaka elever som inte alltid är det. Det finns enstaka platser som av vissa elever upplevs som obehagliga. De har dock blivit färre platser och färre elever, som tycker så.

Årets mål

Alla är trygga på Regnbågen oavsett tidpunkt på dagen eller aktivitet.

Förebyggande arbete förra läsåret (15/16)

Vi följer eleverna när de byter lokaler vid idrott och slöjd. *I och med att så gjorts har dessa förflyttningar inte kommit upp i enkäterna.*

Det finns en vuxen i omklädningsrummen till idrotten. *Genom denna åtgärd har elevernas upplevelse av att omklädningsrummen är obehagliga minskat. Det är bara enstaka elever i förskoleklassen och år 1 elever upplever att det är stökigt och stimmigt där.*

Fritidshemmet är delat på två avdelningar, ett för eleverna i förskoleklass till och med årskurs 2 (Stjärnan) och ett för eleverna i årskurs 3 till och med 5 (Galaxen). Vi hoppas att aktiviteterna som erbjuds bättre ska kunna anpassas till den aktuella åldersgruppen. *Personalen har under läsåret fått många positiva kommentarer från såväl elever som vårdnadshavare. Personalen upplever ett större lugn i elevgrupperna samt att de kunnat erbjuda aktiviteter som anpassats efter åldersgrupp och intresse.*

Förebyggande arbete detta läsår

Regnbågens förebyggande arbete syftar till att minimera riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och stärka positiva förutsättningar för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter.

- Alla elever ska ha en uppfattning om de behandlas lika eller inte utifrån kön.
- Alla elever ska veta att en likabehandlingsplan finns och innehållet i den.

Åtgärdande arbete - rutiner

Det är den utsatta eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Kränkningen får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar, har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, upptäcks eller anmäls ska likabehandlingsplanens rutiner och ansvarsfördelning tillämpas. Rektor avgör om handlingen ska anmälas till socialtjänst eller polis. Trygghetsgruppens arbete följs upp varje månad på klasskonferensen.

Arbetsgång vid utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Trakasserier/Kränkningar	Diskriminering
<p>Den som först får kännedom om någon kränkning informerar samma dag rektor eller kurator. Om ingen av dessa är tillgänglig kontaktas någon annan i trygghetsgruppen. Han/hon ansvarar även för att ärendet dokumenteras. (<i>Rapport om trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Rektor anmäler uppgift om kränkande behandling till huvudman.</p> <p>Rektor/Kurator utser två ur trygghetsgruppen att ansvara för utredningen.</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen samlar omgående in information i ärendet. De ansvarar även för att ärendet har dokumenterats. (<i>Rapport om trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen samtalar med alla berörda elever. Anteckningar förs och dokumenteras. (<i>Underlag för samtal vid trakasserier och kränkningar</i>).</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen kontaktar berörda vårdnadshavare samma dag som samtalet ägt rum. Beslutade åtgärder genomförs för att uppnå en trygg situation. Åtgärderna dokumenteras. (<i>Åtgärder vid trakasserier eller kränkande behandling</i>). Personalen observerar inblandade elever den närmaste tiden för att se om någon förändring skett.</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen gör en återkoppling/uppföljning med de inblandade inom en vecka. Detta dokumenteras. (<i>Rapport för uppföljningssamtal vid trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Uppföljningssamtal med samtliga inblandade sker inom en månad. Vid behov sker fler uppföljningssamtal. Detta dokumenteras. (<i>Rapport för uppföljningssamtal vid trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Ärendet avslutas eller rektor beslutar om ytterligare åtgärder.</p>	<p>Den som först får kännedom om någon diskriminering informerar samma dag rektor.</p> <p>Rektor anmäler uppgift om diskriminering till huvudman.</p> <p>Rektor ansvarar för att en utredning inleds och att en åtgärdande plan upprättas.</p> <p>Rektor samtalar snarast med den utsatta eleven/eleverna.</p> <p>Personal kallas för samtal hos rektor.</p> <p>Rektor dokumenterar händelsen och de åtgärder man kommer fram till.</p> <p>Vårdnadshavare till den/de som utsatts för diskriminering informeras.</p> <p>Rektor tar ställning till åtgärder i samråd med huvudmannen. (HR i Lund)</p> <p>En facklig representant kopplas in.</p> <p>Rektor har uppföljningsansvar.</p>
<p>I händelse av att en vuxen trakasserar eller kränker elev eller elever, gäller samma arbetsgång som för diskriminering.</p>	

Dokumentation - Uppföljning

All dokumentation vid utredningar av trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering förvaras i elev- respektive personalmapp i dokumentskåpet i administratörens rum.

Regnbågens likabehandlingsplan utvärderas varje läsår av:

- elever i Regnbågsrådet i början av höstterminen
- personalen vid utvärderingsdagen i maj
- vårdnadshavare på föräldrautvärderingsmötet i slutet av läsåret och genom Regnbågens Föräldraförening i början av läsåret.

Med utvärderingarna (även av föregående års förebyggande arbete) och enkäterna som grund reviderar rektorn likabehandlingsplanen, så att ett första utkast är klart att presenteras på kick-offen inför det nya läsåret. Den helt nya likabehandlingsplanen läggs ut på hemsidan, så snart den är klar, före den sista september.