



# MONTESORI REGNBÅGEN

KVALITETSRAPPORT  
2018 - 2019

# Förskolan

## Barnstatistik

Avdelning	Antal barn		
	F	P	Tot.
Rosa	13	12	25
Gröna	11	10	21
Gula	11	10	21
<b>Totalt</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>67</b>

## Normer och värden

### *Mål*

#### **Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar**

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

### Förskolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras på föräldramöten och personalmöten. Den reviderades till terminsstart. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi ger deras barn en trygg, lugn och lärande miljö på förskolan. Värdegrunden uppmärksammas på olika sätt och genom olika aktiviteter t.ex. samlingar, berättelser, lek, sånger och böcker.

### **Förskolan**

Vi arbetar dagligen på olika sätt och i olika situationer med värderingar och förståelse för alla människors lika värde. Samtliga avdelningar arbetar kontinuerligt med kompistemat. Det består av böcker med olika teman som barnen möter i livet och tränar i sin socialiseringsprocess – *Vänta på sin tur*, *Samarbeta* etc. I samlingarna har vi även arbetat med vi-känslan, kompisånger och diskuterat lösningar på olika konfliktsituationer. Det har ökat barnens medvetenhet för sin omvärld. Ett annat tydligt och konkret resultat av arbetet är att barnen på ett självständigt sätt lär sig respekt för varandra genom att bl.a. säga förlåt och stopp.

I samlingen på Gröna och Gula avdelningarna har vi tagit fram ordningsregler tillsammans med barnen. Hur vi ska vara mot varandra och vår miljö runt omkring oss, inne och ute, för att skapa en trygg och lärande tid på förskolan. Vi tar upp reglerna då och då för att påminna oss om vad vi kommit överens om. Reglerna visas i bilder för barnen.

FN dagen uppmärksammades och då var fokus på alla barns rättigheter utifrån barnkonventionen. Vi har ett par messagesagor som vi kör i gruppen både spontant och styrt för att öva barnen dels i att få massage och dels i att kunna ge någon massage. Det skapar ett lugn och barnen tar sig an sin uppgift som tränar och utvecklar samarbete och samspel.

## Förskolans förbättringsområden till läsår 2019/2020

- Stärka tryggheten och barnets självkänsla
- Förbättra övergången från Rosa till Gröna och Gula avdelningarna.

## Utveckling och lärande

### *Mål*

#### **Förskolan ska sträva efter att varje barn**

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

### Förskolans slutsats för målområde utveckling och lärande.

Genom olika aktiviteter och teman stimulera och utveckla barnets intresse och nyfikenhet att leka och lära sig nya saker. En ökad digital kompetens skapar en variation av arbetssätt och arbetsmetoder som i sin tur stimulerar barns motivation och intresse för sitt eget lärande. Det utvecklar även förståelse och skaparkraft. Pedagogerna har fått fler verktyg att utveckla den lärande miljön med, som gynnar alla barn. Läslyftet och Grön Flagg är andra delar i vårt arbete som berikar barnens lärande.

### **Förskolan**

Vi har fortsatt arbetet med läslyftet som stärkt det kollegiala lärandet och den pedagogiska dialogen. Läslyftet stärker och vidgar pedagogernas kunskap och kompetens i ämnet som i sin tur utvecklar och förstärker barnets intresse och lust för språket. Montessoripedagogikens material kompletteras med bl.a. berättande, läsning, sång, teater och lån av böcker. Bokbuss kommer en gång i månaden. Vi uppmärksammade även barnboksdagen. Sångsamling ett par gånger per termin stärker både vi-känslan på förskolan och barnens språkutveckling.

Värna om naturen och må bra är fokus i aktiviteter som skoljoggen, gymnastik, skräpplockardagen, friskvårdsveckan och skogsutflykter. Barnen tränar motorik, lär sig om sin närmiljö och att få upp ögonen för att vi måste ta hand om vår natur och inte skräpa ner. Det är även en del i vårt arbete med Grön Flagg. Grön Flagg hjälper pedagoger att väcka barnets upptäckarglädje kring miljöfrågor. Målet är att barnen deltar, planerar och genomför aktiviteter för hållbar utveckling. Tillsammans skapar vi nyfikenhet och ett långsiktigt engagemang för vår miljö.

Avdelningarna valde olika teman att arbeta med som återvinning, hälsa och livsstil samt djur i och vår natur. Vi startade ett nära samarbete med Skälby Gård i det vi kallar djurskola. Det uppskattades av alla barn.

Att följa årstidernas växlingar och de traditioner som vi firar under året uppmärksammas på olika sätt. Vi lär känna vår kultur. Det är höstfika med äppelkaka, pumpafest, lucia, påskfest och sommaravslutning.

Vi fick extra anslag av Folkuniversitetet för ett teknikprojekt under hösten och då köpte vi in lite nytt pedagogiskt material till avdelningarna. Det blev ett uppskattat tillskott i verksamheten.

### Förskolans förbättringsområden till läsår 2019/2020

- Djurskolan
- Grön Flagg
- Utveckla arbetet med montessorimaterialet

## Barns inflytande

### *Mål*

#### **Förskolan ska sträva efter att varje barn**

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

### Förskolans sammanfattning för målområde barns inflytande

Barnen tar ansvar och är delaktiga i sin vardag på olika sätt. Dels genom vardagssysslor men också i utelek och planerade aktiviteter. Montessoripedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*.

#### **Förskolan**

Barnen får möjlighet att påverka sin situation bl.a. vid på- och avklädning, vid samlingar, vid lunchen samt när barnet väljer *"arbete"*. Med stigande ålder ökar barnets inflytande och ansvar. De blir mer delaktiga i val av aktivitet, planering, genomförande. Barnen bjuds in att vara aktiva och kommer med förslag som tas tillvara i de aktiviteter som sedan genomförs. Vi har ökat barnens delaktighet i våra ordningsregler och i förskolans vardagssysslor på ett mer strukturerat sätt. Flexibiliteten i aktiviteterna har ökat så barnen får möjligheten att vara inne eller ute men även i val av arbete inomhus.

Tvärgrupperna skapar goda förutsättningar att göra barnen delaktiga och ta tillvara deras intressen. De ger också en god bild av var barnet befinner sig i sin utveckling och i sitt lärande.

### Förskolans förbättringsområden till läsår 2019/2020

- Involvera barnen mer i arbetet med Grön Flagg.
- Se till att det finns struktur och rutiner för barns delaktighet

# Grundskolan

## Elevstatistik

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	10	6	16
Årskurs 1	10	6	16
Årskurs 2	8	8	16
Årskurs 3	7	9	16
Årskurs 4	5	7	12
Årskurs 5	4	8	12
Årskurs 6	8	9	17
<b>Totalt</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>105</b>

## Normer och värden

### *Mål – att varje elev*

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### Skolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i klasserna, vid föräldramöten, Regnbågsråd och personalmöten. Den reviderades till skolstart och är ett viktigt arbete som alltid måste finnas i fokus i vardagen och i dialog med både elever och föräldrar. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar och elever ska få förtroende och tillit för oss och vårt arbete. Vi skapar en trygg, lugn och lärande miljö på skola och fritidshem.

Faddersystemet i förskoleklass och år 1 uppskattas och skapar trygghet. Fritids och skola har samarbetat kring kompistema och värdegrundsfrågor under läsåret. Skolkuratorn har blivit mer synlig i verksamheten för att stärka värdegrundsarbetet och ge stöd. Hon har varit ute i klasserna och träffat både elever och pedagoger. Målet är att bl.a. skapa en bra stämning, tillåtande atmosfär, trygghet och studiero.

Syfte och mål med våra gemensamma aktiviteter för hela skolan som vandringar, skoljogg och lära-känna-dag är att skapa trygghet, visa respekt och omsorg för varandra och vår miljö.

Det vidgade medielandskapet kräver ett medvetet och genomtänkt förhållningssätt vad gäller upphovsrätt och källkritik. Källkritik blir också en viktig del i all undervisning. Lärarna har i ett kollegialt lärande under året fördjupat sig i hur de kan handleda elever i informationssökning och källkritik. I de yngre årskurserna har vi har sått ett frö till det kritiska tänkandet på internet. Eleverna har blivit mer medvetna om informationssökning och källkritik. I de äldre årskurserna kan vi se att de faktiskt använder olika källor på ett kritiskt sätt.

Rastvärdsschemat har för det mesta fungerat bra likaså ordningsreglerna. Vid gemensamma personalmöten och Regnbågsråd har ev otydligheter diskuterats och klargjorts.

## Skolans förbättringsområden till läsår 2019/2020

- Revidera trivselenkäten

## Kunskaper – Betyg och bedömning

### *Mål – att varje elev*

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

### Skolans slutsats för målområde Kunskaper – Betyg och bedömning

Skolan genomför flera test i svenska under skolåren, ett som kallas DLS. DLS-test är ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga. Även ordkedjor är ett test som alla elever i år 1 och 2 genomför. Nationella prov genomförs i år 3 och år 6. De flesta eleverna klarade de nationella proven läsåret 18/19.

Pedagogerna förväntar sig att alla elever når målen och arbetar med bl.a. extra anpassningar, variation, valmöjlighet, frihet och ansvar för att stärka elevernas inre motivation och intresse för det egna lärande. Allt utifrån montessoripedagogikens grunder.

Förskoleklassens elever är väl förberedda inför år 1. Nästan alla har knäckt läskoden. Lågstadiesatsningen med en extra resurs på lågstadiet är ett bra stöd. Elevernas motivation och intresse för skolarbete har stärkts.

De flesta eleverna når samtliga mål. Några elever har erhållit stöd och anpassningar för sitt lärande. Undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Eleverna stimuleras att stärka sitt lärande genom bl.a. nyfikenhet, intresse, mod och utmaningar.

Morgonens läsning stärker läsförmågan, läsintresset och ger en lugn och bra start på skoldagen. Minst tre gånger per vecka finns två pedagoger i klassrummet under morgonens läsning vilket ger förutsättningar för extra stöd för elever i behov därav.

Utifrån en grovplanering för målen i de lägre åldrarna förankras målen i det centrala innehållet för ämnet. Inför varje nytt tema presenteras målet och syftet för eleverna. Pedagogerna är resurs i varandras grupper när de egna eleverna är på slöjd, bild, musik eller idrott. Det ger alla elever mer lärarledd tid.

Pedagogerna i år 4-6 samtalar med eleverna om kommande veckas skolaktiviteter i samband med att eleverna gör sin veckoplanering. I 4-6:an är det alltid två pedagoger i klassrummet och de har ett väl inarbetat arbetssätt som tydliggörs i det som kallas körschema, med kontinuerlig formativ bedömning. Det i sin tur ger en grund för korrekta bedömningar och betyg.

Vårdnadshavarna för eleverna i lågstadiet får varje vecka en kort information i sk veckobrev. Det stimulerar till en bra konversation och dialog mellan barn och föräldrar om skolans arbete.

I år har lärarna arbetat med Skolverkets kompetensutvecklingsmodul, *Kritisk användning av nätet: inspirera till diskussioner om informationssökning och källkritik i klassrum som en integrerad del av skolans ämnen*. Det är ett komplext och omfattande tema. Det har genomförts med samma metod som förra året – **det kollegiala lärandet** – som enligt forskning bidrar till utveckling av undervisningen genom att pedagogisk personal samarbetar strukturerat för att tillägna sig kunskaper, insikter och erfarenheter. Det ger effekter både på det individuella – och gemensamma lärandet.

I år har vi bättre lyckats knyta en bestämd fritidspedagog till varje klass. Bl.a. på grund av riktade stödinsatser för enskilda elever. Det har ökat samarbetet skola och fritids. Arbetet kommer att fortsätta även kommande läsår för att skapa en bättre och tydligare struktur av innehåll och upplägg.

Läsprojektet har fungerat bra och uppskattas av eleverna. Vi fortsätter med det ännu ett läsår med ett stopp per termin. Det stimulerar läsandet men är samtidigt ett lärande om olika länder. Arbetet med genreskrivande kommer att utvecklas mer under kommande läsår på olika sätt. Digitala verktyg för eleverna i år 6 hoppas vi ska fungera bättre när de får egna användarkonton. I undervisningen har vi tränat på programmering med hjälp av ipads, Bee-bot och Osobot. Skolan fick också del i det extra anslaget för teknikprojektet och vi köpte några experimentlådor till mellanstadiet och en del litteratur om uppfinningar till lågstadiet. Mycket uppskattat.

### Skolans förbättringsområden till läsår 2019/2020

- Ett tydligt uppdrag för fritidspedagogen vid arbete i en bestämd klass
- Stimulera skrivandet bl.a. genom att skriva olika genretexter.

## Elevernas ansvar och inflytande

*Mål – att varje elev kan*

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### Skolans sammanfattning för målområde Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har möjlighet att träna demokratiska principer genom bl.a. klassråd och Regnbågsråd. Det finns även en förslagslåda där elever kan lämna synpunkter eller idéer på förnyelse.

Pedagogerna har kontinuerliga samtal med eleverna om delaktighet och ansvar. Det handlar om både det som sker på rasten och i klassrummet. Med stigande ålder ökar ansvaret för det egna lärandet, samarbete och förväntningar dels på den enskilde men också på eleverna som grupp.

Pedagogerna ger eleverna stöd och förutsättningar att hitta bra rutiner för delaktighet och det egna ansvaret i undervisningen.

Skolan strävar efter att lägga grunden till ett livslångt lärande utifrån Montessoripedagogikens grunder. Pedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Det förutsätter en väl förberedd och utformad miljö där eleven får möjlighet att själv välja arbete utifrån mognad och läroplan. Eleven och dess arbete respekteras. Undervisningen genomsyras av ansvar, engagemang, värnads, omsorg och omtanke för allt liv i vår omvärld.

Eleverna i årskurserna F-1 har turats om att delta på Regnbågsrådet. De äldre eleverna väljs ut genom demokratiska val, de sitter läsårsvis. Eleverna i år 4-6 har fått rollen som ordförande och sekreterare med stöd av rektor. Fritids har haft en stående inbjudan att vara med och deltagit när det var möjligt.

Varje klass har klassråd innan Regnbågsrådets möte en gång i månaden. Eleverna har haft olika många frågor eller synpunkter till mötet. Många frågor handlar om skolans mat, utemiljön samt spel och leksaker till fritids.

Under året har vi stärkt arbetet med källsortering. Det finns källsorteringskärl i alla klassrum. Eleverna har ökat sin medvetenhet och ansvar för vår miljö inne och ute.

### Skolans förbättringsområden till läsår 2019/2020

#### Hållbar utveckling

- Stärka elevernas delaktighet i utvecklingssamtalen



## Förskoleklass

De berörda pedagogerna har gemensamma planeringsdagar där de planerar och följer upp verksamheten. Verksamheten utvärderas på olika sätt kontinuerligt för att förbättra och utveckla den. Varje vecka har skola och fritids gemensamma möten där utvärdering alltid är en punkt på dagordningen. Vid varje termins slut görs också en utvärdering av terminens innehåll och upplägg. Eleverna får varje år utvärdera verksamheten genom en enkät.

Verksamheten utgår från att skapa lärande på ett lekfullt sätt och förbereder eleven på att börja skolan. Språket utvecklas med hjälp av arbetsmaterialet Bågen. Bågen tar tillvara på elevens nyfikenhet och lust att lära. I Bågen kan eleverna känna sig trygga med alla ord de möter, eftersom orden bara innehåller bokstäver som de redan har arbetat med. Eleven kan se sina framsteg och självförtroendet växer. Matematik möter eleverna bl.a. med hjälp av montessorimaterial eller utomhus i olika aktiviteter samt i boken Favoritmatte.

Vår omvärld är ett annat viktigt ämne som tas upp på olika sätt i det pedagogiska arbetet i klassrummet. En dag i veckan går de till skogen och ser hur naturen påverkas av årstidernas växlingar och lär om natur och miljö. Men här kan eleverna även träna språket och matematik på olika sätt. Varje onsdag har år F-1 onsdagsklubb där man utgår från innehållet i no och so-ämnena. Det kan handla om t.ex. teknik, experiment, värdegrunden, skapande och traditioner.

På föräldramöten men framförallt vid utvecklingssamtalen medverkar elever och föräldrar till kvalitetsarbetet då de tar upp saker de finner oklart eller är missnöjda med.

## Fritidshem

### Elevstatistik fritidshem

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	9	7	16
Årskurs 1	8	8	16
Årskurs 2	7	9	16
Årskurs 3	9	7	16
Årskurs 4	5	7	12
Årskurs 5	2	2	4
Årskurs 6			
<b>Totalt</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>80</b>

Fritids arbetslag träffas varje vecka enskilt och i grupp med skolan. Där utvärderas arbetet och förbättringar och utveckling diskuteras. Pedagogerna på fritids tar tillvara på initiativtagande genom att uppmuntra elever att testa och diskutera egna idéer med utgångspunkt i "frihet under ansvar". Elever erbjuds olika aktiviteter där de får möjlighet att utforska och pröva olika tekniker och idéer. I samband med detta ges eleverna möjlighet att lösa problem och vidga perspektiven. Aktiviteter erbjuds i styrda grupper men eleverna får också välja helt fritt.

Elever ges möjlighet att utvecklas och att ta eget ansvar. Detta görs successivt med stigande ålder och mognad. Till exempel har de äldre elever möjlighet att planera och genomföra

aktiviteter och är medbestämmande till innehållet i våra fritidsgrupper. Elever ges dagligen möjlighet till att samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar i olika sammanhang.

För att skapa en meningsfull fritid är det viktigt att eleverna har inflytande och känner delaktighet i verksamheten. Fritidsråd och utvärderingar tillsammans med eleverna skapar sammanhang, överblick och utveckling.

Arbetet med att öka ansvarstagandet hos eleverna fortsätter och framförallt med de yngre eleverna. Vi stödar alltid gemensamt innan samling och uppmuntrar elever att ta eget ansvar och initiativ att också stöda själva.

Pedagogerna introducerar nytt material för att tydliggöra före eleverna hur material används och hur man vårdar det.

Värdegrundsarbete, förhållningssätt och agerande i det sociala samspelet är ett ständigt pågående arbete. Målet är bl.a. att öka elevernas förståelse och tolerans samt stärka den sociala kompetensen. Fritids arbetar med detta både i åldersblandade grupper och klassvis. Innehållet styrs av behov och elevernas intresse. Det inkluderas i allt arbete men även genom olika teman och riktade gruppaktiviteter.

En ökad samverkan skola-fritids har skett och arbetet fortsätter att formas och utvecklas.

### Fritidshemmets förbättringsområden till läsåret 2019/2020

- Öka ansvarstagandet hos eleverna
- Stärka elevernas allsidiga kontakter och social gemenskap
- Utveckla aktiviteterna tillsammans med eleverna
- Förbättra utemiljön

### Samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

Samarbetet mellan de olika verksamheterna ska främja och stöda barns/elevs utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Regelbundna möten en gång i veckan med pedagoger från förskoleklass, skola och fritidshem för att stärka och utveckla samarbetet samt utvärdera det gemensamma arbetet med eleverna. Utgångspunkten i mötena är vardagens aktiviteter som både planeras och utvärderas.

Övergångar uppmärksammas och betonas för att eleverna ska få en bra start i de nya grupperna. De olika skolformerna och fritidshemmet utbyter kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang och kontinuitet och progression i barns/elevs utveckling och lärande. Förskoleklass bjuder in blivande förskoleklasselever tillsammans med nuvarande förskoleklasselever till en grillkväll varje år i maj. Aktiviteten stöds också av föräldraföreningen. En förberedelse på övergången från förskola till förskoleklass för elever och vårdnadshavare.

Förskolans personal och blivande lärare i förskoleklass träffas under maj månad för ett överlämnande. Förskoleklassens lärare följer med eleverna upp i år 1 tillsammans med samma fritidspersonal. Lärarna i år 4 fick ett överlämnande av ansvarig lärare i år 3.

En liten skola där alla blir involverade i hela skolans arbete gör att pedagogerna lär känna alla eleverna. I år var fritidspersonal med vid överlämnandet från förskolan.

Under hösten besökte några elever förskolan vid ett par tillfällen för att leka, läsa eller genomföra en utomhusaktivitet med barnen på förskolan. Tyvärr blev det ingen kontinuitet och

under våren skedde samarbetet framförallt vid skridskoåkningen. Fritids och förskola har även varit tillsammans den sista timmen innan stängning vid ett antal tillfällen. Något som elever och barn efterfrågat och uppskattat.

## Elevhälsa

Samarbetet i elevhälsateamet fungerar bra. Utgångspunkten för elevhälsan är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det vävs samman med skolans värdegrundsarbete och fritids hälsofrämjande arbete.

Elevhälsateamet träffas ett par gånger per termin och består av skolkurator, skolsköterska, rektor och skolläkare. Eleverna följs upp och skolan uppmärksammar de områden skolan behöver arbeta med.

Skolkuratoren kommer regelbundet och träffar lärarna men även vid behov för enskilda samtal eller gruppssamtal med elever. Även föräldrasamtal kan förekomma.

Skolsköterskan är på skolan en dag i veckan. Hon har ett program att följa och tiden därutöver går till dokumentation, enskilda samtal och stöd för elever, vårdnadshavare, lärare.

Skolläkaren är med vid elevhälsoteamets träffar och däremellan konsultativ för skolsköterskan.

Specialpedagog har vi äntligen fått tag på. Hon kommer regelbundet varannan vecka och träffar lärarna. Vid ev behov kan hon också träffa enskilda elever.

Skolpsykolog köps in vid behov.

Särskilt stöd utvärderas i första hand i lärargruppen och då i samarbete med skolkuratoren och specialpedagog men även vid elevhälsateamets möte följs arbetet med särskilt stöd upp.

## Beskrivning av all verksamhet på Montessori Regnbågen

### Organisation

Förskolan har öppet kl 06.30 – 17.30. Den har fyra avdelningar. Två avdelningar, Pärlan och Diamanten (Rosa), för barn i åldern 1-3 år och två avdelningar, Gröna och Gula, för barn i åldern 3 – 6 år. Det finns behöriga förskollärare med montessoriutbildning på samtliga avdelningar. Vi är mycket stolta över att på Gröna och Gula har samtliga sex anställda varit förskollärare.

Skolan tar emot barn i åldern 6-12 år. Samtliga lärare är behöriga och de flesta har även montessoriutbildning.

Fritids har i genomsnitt haft 80 elever inskrivna under året. Verksamheten är indelad i två grupper; Stjärnan och Galaxen. De har prövat lite olika grupperingar av eleverna under året. Men för det mesta är det de yngre eleverna på Stjärna och de äldre eleverna på Galaxen. Det har varit enstaka elever på fritids från år 5 och 6 under hösten. På fritids arbetar både barnskötare och fritidspedagoger. En barnskötare och en fritidspedagog har montessoriutbildning.

## Personal

Personal på förskolan		Personal på fritidshem		Lärare		Pedagoger/lärare med legitimation	
Heltids-tjänster	Antal barn per personal	Heltids-tjänster	Antal elever per personal	Heltids-tjänster	Antal elever per personal	Förskola	Skola
11,2	6	4,75	17	7	13,4	7	7

## Rektorn har ordet

Tiden går. Jag har nu varit tre år på Montessori Regnbågen. Jag trivs och tycker vi har en bra verksamhet. En fin skola/fritids och förskola med en tydlig struktur och innehåll. Maria Montessoris filosofi och pedagogik går som en röd tråd genom hela verksamheten. En väl förberedd miljö, tydlighet, struktur, trygghet som fångar elevens/barnets intresse och stimulerar, utmanar lärandet samt skapar glädje. De är ett bra komplement till den kommunala verksamheten som ger vårdnadshavare en valmöjlighet.

Vi har haft en bra kontinuitet av personal på förskolan under läsåret. Vi har även haft en bra lista på vikarier.

Erica kom tillbaka till fritids efter sin föräldraledighet. Nu har vi bara tillsvidare anställd personal på fritids.

Skolan har en mer stabil personalgrupp. Vid kortare vikariat försöker vi lösa det med vår tidigare medarbetare Maria som nu är pensionär. Vid behov kan även Mia och jag rycka in. Tyvärr lyckas vi inte alltid täcka in en vikarie vid ordinarie personals frånvaro.

En ökad digitalisering ställer krav på en ökad digital kompetens. Det arbete som påbörjades förra läsåret har fortsatt. Vi har köpt in utrustning för programmering som har använts både i förskolan, skolan och på fritids.

Trånga lokaler är ett bekymmer som jag ännu inte lyckats lösa. I dagsläget har jag inga nya uppslag men arbetar vidare med frågan.

### Förskola

Vi har många behöriga förskollärare och erfarna barnskötare. Vi har även utbildade montessorilärare på samtliga avdelningar vilket underlättar vårt gemensamma pedagogiska förhållningssätt. Petra slutade till sommaruppehållet efter många år i verksamheten. Nu är hon pensionär. Personalens har fortsatt arbeta med läslyftet som stärkt det kollegiala lärandet och den pedagogiska dialogen. Personalens kompetensutveckling har även handlat om det egna lärandet och den reviderade läroplanen för förskolan. Vi är alla glada och tacksamma för att vi äntligen har fått tag i en specialpedagog som handleder pedagogerna i deras arbete. Samarbetet med Skälby kring en *Djurskola* för de äldre barnen är toppen. Barnen tycker det är roligt och får lära sig om de olika djuren från det konkreta till det abstrakta. Och traditionen med Pappa Kapsyls föreställning i maj är alltid lika uppskattad.

## **Skola/fritids**

I år hade vi en klass med 17 elever i år 6. Fantastiskt roligt! De har nu gått vidare till högstadiet på olika skolor. 6:orna gjorde en bra lära-känna dag på Skälby i augusti och var i juni nöjda med sina år på Montessori Regnbågen. De var särskilt nöjda med vandringarna och friskvårdsveckan men de nämnde även vårt arbetssätt.

Erfarna och kompetenta pedagoger uppmuntrar och stimulerar eleverna att utvecklas och lära. En väl planerad, strukturerad och förberedd miljö skapar förutsättning för studiero och en trygg lärmiljö både i skolan och på fritids.

Skolan har stärkt och stimulerat det kollegiala lärandet och den pedagogiska dialogen på temat källkritik detta läsår. Ett svårare område att greppa än förra årets matematiklyft, men mycket viktigt i vår digitala värld. Vi har fått tag i en pensionerad specialpedagog som kommer att handleda pedagogerna regelbundet under nästa läsår.

Under loven har fritids speciella program för de eleverna som är där. De är mycket uppskattade aktiviteter.

Vår sommaravslutning på Skälby loge innehöll ett fint program av musiklärare och elever som blev mycket uppskattat. Det blev picknick utomhus i finns sommarväder.

## **Analys**

Vi har en bra förskola, skola och fritidshem som möter varje barn där det befinner sig. En gemensam grundsyn genomsyrar verksamheten. En välkomnande lugn miljö, en bra struktur och en väl förberedd miljö skapar en bra grund för utveckling och lärande.

Engagerad, aktiv och kompetent personal samarbetar kring barn/elever för att stärka barnets/elevens utveckling och lärande. Ett nära samarbete med föräldrarna och föräldraföreningen.

Bemötande och förhållningssätt i en tydlig och god kommunikation är avgörande för vårt arbete i verksamheten samt i samarbete och dialog med föräldrar. Ett arbete som ständigt pågår för att skapa bra samarbeten och en god lärmiljö. Det interna kompetensutvecklingsarbetet har stärkt det kollegiala lärandet och strukturerade möten utvecklar och förstärker ett gemensamt tydligt förhållningssätt.

Den digitala kompetensen är fortsatt något ojämn i verksamheten. Förskolan har i sin reviderade läroplan fått ett tydligt uppdrag kring det digitala lärandet.

Skolverket beskriver fyra aspekter av digital kompetens som löper genom hela skolsystemet.

- Att förstå digitaliseringens påverkan på samhället
- Att kunna använda och förstå digitala verktyg och medier
- Att ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt
- Att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling

Engagemang och nyfikenhet lockar till ett fortsatt arbete att utveckla en likvärdig tillgång till digitala verktyg och strukturera ett arbetssätt där digital teknik inspirerar, stimulerar och varierar undervisningen efter barn och elevers olika behov och förutsättningar.

De flesta eleverna når målen och där någon elev har svårigheter att nå målen har anpassningar gjorts. Vi har även extra resurs för enskilda elever vid behov. Nästan alla elever som genomfört nationella prov har nått målen.

Fortsatt viktiga frågor för framtiden är desamma – rekrytering, lokaler, fortbildning och en hållbar organisation både vad gäller elevantal, personal, IKT och ekonomi.

### **Förbättringsområden läsåret 19/20**

#### **Fortbildning**

- lärplattform Schoolsoft
- hållbar utveckling
- värdegrundsarbete

Carina Björk Johansson  
Rektor/förskolechef