



MONTESORI REGNBÅGEN

KVALITETSRAPPORT
2016 - 2017

Förskolan

Barnstatistik

Avdelning	Antal barn		
	F	P	Tot.
Rosa	12	13	25
Gröna	10	11	21
Gula	11	10	21
Totalt	33	34	67

Normer och värden

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras vid föräldramöten och personalmöten. Den reviderades till skolstart. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar ska få förtroende för oss och vårt arbete. Vi ger deras barn en trygg, lugn och lärande miljö på förskolan.

Rosa

Vi arbetar dagligen på olika sätt och i olika situationer med värderingar och förståelse för alla människors lika värde men saknar ett konkret material anpassat till barnens ålder.

Gröna och Gula

Kompistema med utgångspunkt i ett material från förlaget Natur och kultur. Ett väl anpassat material för åldersgruppen. Böcker, figurer och bilder att samtala kring och uppmärksammas sedan i olika situationer t.ex. på utegården, i leken eller i hallen vid av- och påklädning.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2017/2018

- Kompistema för de yngsta barnen och ta fram ett material som är anpassat för barnens ålder.
- Komplettera och utveckla kompistema-materialet för de äldre barnen

Utveckling och lärande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,

Förskolans slutsats för målområde utveckling och lärande.

Genom olika aktiviteter och teman stimulera och utveckla barnets intresse och nyfikenhet att leka och lära sig nya saker. En ökad digital kompetens har skapat en variation av arbetssätt och arbetsmetoder som i sin tur stimulerar barns motivation och intresse för sitt eget lärande. Det utvecklar även förståelse och skaparkraft. Pedagogerna har fått fler verktyg att utveckla den lärande miljön med som gynnar alla barn.

Digitala verktyg gör det möjligt att dokumentera barns utveckling och lärande på ett annat sätt än tidigare. Även kommunikation med föräldrar, föräldraförening och vår omvärld kan göras på olika sätt.

Rosa

Färgtemat vi har på vårterminen fungerade bra. Vi behöver dock förbättra planeringen om vad som ska göras vid varje färg (vi skriver det i vår grovplanering vi gör i början av höstterminen), och tydliggöra syfte och mål kopplat till läroplanen.

Vi har haft svårt att komma iväg till skogen som planerat. Vårt mål är att gå alla tillsammans. Vi behöver planera upp mer vad vi ska göra och knyta det till läroplanen samt bli mer flexibla på vart vi ska gå och anpassa efter grupperna. Inte ha pressen att komma iväg vintertid då det oftast är för kallt för barnen och de klarar inte att vara ute för länge.

Utvecklingssamtalen fungerade bra, men vi vill utveckla det mer med hjälp av Ipad. Få in barnets portfolio i den och även kanske visa lite filmsnuttar. Det uppskattas av föräldrarna.

Gröna och Gula

Stärka barnets intresse och lust för språket. Montessoripedagogikens material kompletteras med bl.a. berättande, läsning, sång, teater och lån av böcker. Bokbuss kommer en gång i månaden. Vi uppmärksammade även barnboksdagen. Sångsamling ett par gånger per termin som också stärker vi-känslan på förskolan då alla barnen är med från samtliga avdelningar.

Värna om naturen och må bra är fokus i aktiviteter som skoljoggen, gymnastik, skräpplockardagen, friskvårdsveckan och vid utflykter till skogen. Barnen tränar motorik, lär sig om sin närmiljö och att få upp ögonen för att vi måste ta hand om vår natur och inte skräpa ner. Vi ser vilka saker som inte bryts ner i naturen. Vårt arbete i naturen är också en del i projektet Grön Flagg.

Att följa årstidernas växlingar och de traditioner som vi firar under året uppmärksammas på olika sätt. Vi lär känna vår kultur. Det är höstfika med äppelkaka, pumpafest, lucia, påskfest och sommaravslutning.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2017/2018

- Ökad digital kompetens
- Tydligare planering av aktiviteter och teman kopplat till läroplanen

Barns inflytande

Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskolans sammanfattning för målområde barns inflytande

Barnen tar ansvar och är delaktiga i sin vardag på olika sätt. Dels genom vardagssysslor men också i utelek och planerade aktiviteter. Montessoripedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*.

Rosa

De yngsta barnen får möjlighet att påverka sin situation bl.a. vid på- och avklädning, vid samlingar, vid lunchen samt när barnet väljer *"arbete"*.

Gröna och Gula

De äldre förskolebarnens inflytande och ansvar ökar. De blir mer delaktiga i val av aktivitet, planering, genomförande. Barnen bjuds in att vara aktiva och kommer med förslag som tas tillvara i de aktiviteter som blir genomförda.

Förskolans förbättringsområden till läsår 2017/2018

- Öka barnens delaktighet i förskolans vardagssysslor
- Involvera barnen mer i planeringen i tvärgruppernas aktiviteter kring vad och hur vi ska göra
- Förbereda barnen mer innan skrapplockardagen och utflykter för att öka deras delaktighet

Grundskolan

Elevstatistik

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	8	8	16
Årskurs 1	7	10	17
Årskurs 2	7	9	16
Årskurs 3	10	4	14
Årskurs 4	6	9	15
Årskurs 5	8	5	13
Årskurs 6	0	3	3
Totalt	46	48	94

Normer och värden

Mål – att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Skolans slutsats för målområde Normer och värden

Likabehandlingsplanen uppmärksammas och diskuteras i klasserna, vid föräldramöten, Regnbågsråd och personalmöten. Den reviderades till skolstart. Med ett gott och professionellt bemötande arbetar vi för att föräldrar och elever ska få förtroende för oss och vårt arbete. Vi skapar en trygg, lugn och lärande miljö på skola och fritidshem.

Faddersystemet i förskoleklass och år 1 uppskattas och skapar trygghet. Fritids och skola har samarbetet kring kompistema och värdegrundsfrågor under läsåret. Skolkuratoren har deltagit i vissa grupper och haft uppföljande samtal. Målet är att bl.a. skapa en bra stämning, tillåtande atmosfär, trygghet och studiero.

Ett viktigt mål med våra gemensamma aktiviteter för hela skolan som vandringar, skoljogg och lära-känna-dag är att skapa trygghet, visa respekt och omsorg för varandra och vår miljö.

Det vidgade medielandskapet kräver ett medvetet och genomtänkt förhållningssätt vad gäller upphovsrätt och källkritik. Källkritik blir också en viktig del i undervisningen.

Skolans förbättringsområden till läsår 2017/2018

- Organisera fotboll på Djurängen varje lunchrast
- Tydligt rastvärdsschema
- Tydliga ordningsregler

Kunskaper – Betyg och bedömning

Mål – att varje elev

- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Skolans slutsats för målområde Kunskaper – Betyg och bedömning

Skolan genomför flera test i svenska under skolåren, ett som kallas DLS. DLS-test är ett diagnostiskt läs – och skrivprov på olika nivåer. Även ordkedjor är ett test som alla elever i år 1 och 2 genomför. Nationella prov genomförs i år 3 och år 6. Alla elever klarade de nationella proven läsåret 16/17.

De flesta eleverna når samtliga mål. Några elever har erhållit stöd och anpassningar för sitt lärande. Undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Eleverna stimuleras att stärka sitt lärande genom bl.a. nyfikenhet, intresse, mod och utmaningar.

Morgonens läsning stärker läsförmågan, läsintresset och ger en lugn och bra start på skoldagen. Minst tre gånger per vecka finns två pedagoger i klassrummet under morgonens läsning vilket ger förutsättningar för extra stöd för de elever i behov därav.

Utifrån en grovplanering för målen i de lägre åldrarna förankras målen i det centrala innehållet för ämnet. Inför varje nytt tema presenteras målet och syftet för eleverna. Eleverna får veta vad de förväntas kunna. Pedagogerna är resurs i varandras grupper när de egna eleverna är på slöjd eller idrott. Det ger alla elever mer lärarledd tid.

Pedagogerna i år 4-6 samtalar med eleverna om kommande veckas skolaktiviteter i samband med att eleverna gör sin veckoplanering. I 4-6:an är det alltid två pedagoger i klassrummet och de har ett väl inarbetat arbetssätt som tydliggörs i det som kallas körschema, med kontinuerlig formativ bedömning. Det i sin tur ger en grund för korrekta bedömningar och betyg.

Vårdnadshavarna får varje vecka en kort information i sk veckobrev. Det stimulerar till en bra konversation och dialog mellan barn och föräldrar om skolans arbete.

Projektet *Regnbågsmolnet - Digitalisera det pedagogiska arbetet* har gett en ökad variation av arbetssätt och arbetsmetoder. Det i sin tur stimulerar elevers motivation och intresse för sitt eget lärande. Det utvecklar även förståelse och skaparkraft. Pedagogerna har fått fler verktyg att utveckla sin undervisning med som gynnar alla elever. Det är inte bara möjligt att hjälpa elever som har svårt att komma igång utan det kan utmana elever som efterfrågar mer och svårare uppgifter.

Skolans förbättringsområden till läsår 2017/2018

- En fritidspedagog knuten till en bestämd klass
- Stärkt samarbete fritids och skola där fritidspedagogen ges möjlighet att ta ansvar för vissa arbetsområden
- Utveckla en läsande skola - Läsprojektet
- Stimulera skrivandet bl.a. genom att skriva olika genretexter.
- Stärka och öka användningen av digitala verktyg i undervisningen

Elevernas ansvar och inflytande

Mål – att varje elev kan

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolans sammanfattning för målområde Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna har möjlighet att träna demokratiska principer genom bl.a. klassråd och Regnbågsråd. Det finns även en förslagslåda där elever kan lämna synpunkter eller idéer på förnyelse.

Pedagogerna har kontinuerliga samtal med eleverna om delaktighet och ansvar. Det handlar om både det som sker på rasten och i klassrummet. Med stigande ålder ökar ansvaret för det egna lärandet, samarbete och förväntningar dels på den enskilde men också på eleverna som grupp.

Pedagogerna ger eleverna stöd och förutsättningar att hitta bra rutiner för delaktighet och det egna ansvaret i undervisningen.

Skolan strävar efter att lägga grunden till ett livslångt lärande utifrån Montessoripedagogikens grunder. Pedagogikens ledord är *"Hjälp mig att göra det själv"*. Det förutsätter en väl förberedd och utformad miljö där eleven får möjlighet att själv välja arbete utifrån mognad och läroplan.

Eleven och dess arbete respekteras. Undervisningen genomsyras av ansvar, engagemang, vördnad, omsorg och omtanke för allt liv i vår omvärld.

Skolans förbättringsområden till läsår 2017/2018

- Eleverna är ordförande och sekreterare i Regnbågsrådet
- Fritidspersonal finns representerade vid regnbågsrådets möten

Förskoleklass

Pedagogerna har gemensamma planeringsdagar där de planerar och följer upp verksamheten. De utvecklar och vidareutbildar sig i t.ex. bedömning, programmering, iPads, Chromebooks m.m.

Verksamheten utvärderas på olika sätt kontinuerligt för att förbättra och utveckla den. Varje vecka har skola och fritids gemensamma möten där utvärdering alltid är en punkt på dagordningen. Vid varje termins slut görs också en utvärdering av terminens innehåll och upplägg. Eleverna får varje år utvärdera verksamheten genom en enkät.

Verksamheten utgår från att skapa lärande på ett lekfullt sätt och förbereder eleven på att börja skolan. Bokstäver, matematik och vår omvärld är stående ämnen för det pedagogiska arbetet i klassrummet. En dag i veckan går de till skogen och ser hur naturen påverkas av årstidernas växlingar och lär om natur och miljö. Det kan också innebära en lektion i utomhusmatematik. Varje fredag har de fredagsklubb där arbetet utgår från olika ämnen i samarbete med eleverna i år 1. Det kan handla om t.ex. värdegrunden, skapande eller traditioner.

På föräldramöten men framförallt vid utvecklingssamtalen medverkar elever och föräldrar till kvalitetsarbetet då de tar upp saker de finner oklart eller är missnöjda med.

Fritidshem

Elevstatistik fritidshem

Årskurs	Antal elever		
	F	P	Tot.
Förskoleklass	8	8	16
Årskurs 1	7	10	17
Årskurs 2	7	9	16
Årskurs 3	10	4	14
Årskurs 4	6	7	13
Årskurs 5	5	3	8
Årskurs 6	0	1	1
Totalt	43	42	85

Fritids arbetslag träffas varje vecka enskilt och i grupp med skolan. Där utvärderas arbetet och förbättringar och utveckling diskuteras. Pedagogerna på fritids tar tillvara på initiativtagande genom att uppmuntra elever att testa och diskutera egna idéer med utgångspunkt i "frihet under

ansvar". Elever erbjuds olika aktiviteter där de får möjlighet att utforska och pröva olika tekniker och idéer. I samband med detta ges eleverna möjlighet att lösa problem och till vidareutveckling. Aktiviteter erbjuds i styrda grupper men eleverna får också välja helt fritt.

Elever ges möjlighet att utvecklas och att ta eget ansvar. Detta görs successivt med stigande ålder och mognad. Till exempel har de äldre elever möjlighet att planera och genomföra aktiviteter och är medbestämmande till innehållet i våra fritidsgrupper. Elever ges dagligen möjlighet till att samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar i olika sammanhang.

För att skapa en meningsfull fritid är det viktigt att eleverna har inflytande och känner delaktighet i verksamheten. Utvärderingar tillsammans med eleverna skapar sammanhang, överblick och utveckling.

Fritidshemmets förbättringsområden till läsåret 2017/2018

Öka ansvarstagandet hos eleverna genom att

- Eleverna ska gemensamt ansvara för att se till att gården är städad, samt att förrådet iordningställs.
- Eleverna ansvarar för att se till att material som använts ställs tillbaka på **rätt** plats och att det används på "rätt sätt", dvs. eleverna ska vara rädda om och respektera materialet.
- Eleverna ska öka sin förståelse när det gäller bemötande och agerande mot andra elever och pedagoger.

Stärka allsidiga kontakter och social gemenskap genom att

- Eleverna uppmuntras till samarbete genom olika aktiviteter och i olika gruppkonstellationer.

Bättre samverkan med skolan och förskoleklassen genom att

- Integrera skolans arbetsområden på fritidshemmet i större utsträckning.

Samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

Samarbetet mellan de olika verksamheterna ska främja och stödja barns/elevens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Regelbundna möten en gång i veckan med pedagoger från förskoleklass, skola och fritidshem för att stärka och utveckla samarbetet samt utvärdera det gemensamma arbetet med eleverna. Utgångspunkten i mötena är vardagens aktiviteter som både planeras och utvärderas.

Övergångar uppmärksammas och betonas för att eleverna ska få en bra start i de nya grupperna. De olika skolformerna och fritidshemmet utbyter kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang och kontinuitet och progression i barns/elevens utveckling och lärande. Förskoleklass bjuder in blivande förskoleklasselever tillsammans med nuvarande förskoleklasselever till en grillkväll varje år i maj. Aktiviteten stöds också av föräldraföreningen. En förberedelse på övergången från förskola till förskoleklass för elever och vårdnadshavare.

Förskolans personal och blivande lärare i förskoleklass träffas under maj månad för ett överlämnande. Förskoleklassens lärare följer med eleverna upp i år 1. En resurs är tillsatt i klassen från lågstadiesatsningen kommande läsåret. Lärarna i år 4 fick ett överlämnande av ansvarig lärare i år 3.

En liten skola där alla blir involverade i hela skolans arbete gör att pedagogerna lär känna alla eleverna. I år har vi dock uppmärksammat brister i informationen till fritidspersonalen som berörs av övergångarna. Framförallt från förskola till skola. Mötena kring överlämnande kommer att inkludera fritidspersonalen kommande läsår. Vid behov även skolkuratorn.

Det finns också behov av att stärka samarbetet mellan de olika skolformerna och fritidshemmet. Förslag från eleverna är att de regelbundet vill besöka förskolan och leka, läsa eller genomföra en utomhusaktivitet med barnen på förskolan. Andra samarbeten kan vara att fritids och förskola går samman den sista timmen – halvtimmen innan stängning.

Elevhälsa

Under året har vi fått en ny skolsköterska och skolläkare som sätter sig in i uppdraget. Utgångspunkten för elevhälsan är det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det vävs samman med skolans värdegrundsarbete och fritids hälsofrämjande arbete.

Elevhälsoteamet träffas ett par gånger per termin och består av skolkurator, skolsköterska, rektor och skolläkare. Eleverna följs upp och skolan uppmärksammar de områden skolan behöver arbeta med.

Skolkuratorn besöker skolan en eftermiddag i veckan och deltar 1 gång/månad på lärarmötet. Skolkuratorn deltar även vid vandringar, håller i gruppsamtal eller enskilda samtal med lärare eller elev. Även föräldrasamtal kan förekomma.

Skolsköterskan är på skolan en dag i veckan. Hon har ett program att följa och tiden därutöver går till dokumentation, enskilda samtal och stöd för elever, vårdnadshavare, lärare.

Skolläkaren är med vid elevhälsoteamets träffar och däremellan konsultativ för skolsköterskan.

Skolpsykolog och specialpedagog resurser köps in vid behov.

Särskilt stöd utvärderas i första hand i lärargruppen och då i samarbete med skolkuratorn men även vid elevhälsoteamets möte följs arbetet med särskilt stöd upp.

Beskrivning av all verksamhet på Montessori Regnbågen

Organisation

Förskolan har öppet kl 06.30 – 17.30. Den har fyra avdelningar. Två avdelningar, Pärlan och Diamanten (Rosa), för barn i åldern 1-3 år och två avdelningar, Gröna och Gula, för barn i åldern 3 – 6 år. Det finns behöriga förskollärare med montessoriutbildning på samtliga avdelningar.

Skolan tar emot barn i åldern 6-12 år. Nytt för i år är att vi åter har kvar eleverna i år 6. Samtliga lärare är behöriga och en del har montessoriutbildning.

Fritids har i genomsnitt haft 85 elever inskrivna under året. Verksamheten är indelad i två grupper; Stjärnan för förskoleklass – år 2 samt Galaxen för år 3 – 6. På fritids arbetar både barnskötare och fritidspedagoger. En av barnskötarna har montessoriutbildning.

Personal

Personal på förskolan		Personal på fritidshem		Lärare		Pedagoger/lärare med legitimation	
Heltids-tjänster	Antal barn per personal	Heltids-tjänster	Antal elever per personal	Heltids-tjänster	Antal elever per personal	Förskola	Skola
11,1	6	4,75	18	7	13,4	7	7

Rektorn har ordet

I augusti 2016 fick Montessori Regnbågen en ny rektor/förskolechef. Jag övertog uppdraget och började med att lära känna organisationen, elever, barn, personal och föräldrar. En fin skola/förskola med en tydlig struktur och innehåll. Maria Montessoris filosofi och pedagogik går som en röd tråd genom hela verksamheten. En väl förberedd miljö, tydlighet, struktur, trygghet, fånga barnets intresse, stimulera, utmana och glädje.

Rekrytering blev en av mina första arbetsuppgifter. Först personal till förskolan och sedan fritids. Efter någon månad var alla tjänster tillsatta med vikarier. Alla vikarier hade dock inte adekvat utbildning. Vid årsskiftet slutade ett par fritidspedagoger och där lyckades vi rekrytera behörig personal som började under våren. Svårigheter med att rekrytera behörig personal kvarstår. Skolan är den del av verksamheten som har en mer stabil personalgrupp. Vid kortare vikariat finns en lista på timvikarier. De flesta är utbildade. Tyvärr lyckas vi inte alltid täcka in en vikarie vid ordinarie personals frånvaro.

En ökad digitalisering ställer krav på en ökad digital kompetens. Det blev nästa arbetsuppgift. Med hjälp av bidrag från den regionala utvecklingsfonden kunde vi köpa in Ipads och Chromebooks och fortbilda personalen. Det blev 16 Ipads till förskolan, 20 Ipads till skola/fritids samt 16 Chromebooks till skolan. AV-media och Specialpedagogiska skolmyndigheten utbildade pedagogerna vid två tillfällen.

Förskola

Inskolningarna genomfördes som planerat efter ett väl inarbetat upplägg. Det tog ett tag innan gruppen formade sig efter förändringen.

En lång och varm höst. Det dagliga arbetet innehåll förutom de vanliga rutinerna bl.a. utevistelse, tvärgrupper, skogenutflykter bakning, lek och lärande.

Vi firade för första gången Lucia utomhus. Det mottogs av föräldrarna med blandade åsikter.

I januari utökade vi Rosa avdelningen med två barn. En ny inskolningsperiod som påverkade hela gruppen. Även Gröna tog emot nya barn under våren då vi fick lediga platser.

Pappa Kapsyl kom på besök i maj. En mycket uppskattad föreställning

Skola/fritids

Vi har fått ny skolsköterska och skolläkare.

Även skolan har tagit emot nya elever under året då det funnits lediga platser. Elever och föräldrar är mycket nöjda med byte av skola.

Sedan lång tid tillbaka har skolan årstidsvandringar. Förskoleklass t.o.m. år 6 är med när vi vandrar och följer årstidernas växlingar på olika platser i kommunen eller på Öland. Det skapar inte bara samhörighet, gemenskap och lärande utan inspirerar även till glädje, lust och friluftsliv.

Eleverna i år 4 var med i den Stora batterijakten våren 2017. Bra initiativ och engagemang för vår miljö. Konceptet hade dock ändrats från tidigare år så det var en hel del merarbete för lärarna. kg batterier samlades in.

Än en gång kom våra elever med i Vi i femman. Fantastiskt och mycket roligt! Det var 200 klasser i länet som var med i uttagningen. Våra elever i år 5 var en av 8 klasser som gick vidare till kvartsfinal och sedan till semifinal. Men där tog det slut. Matilda och Jonatan gjorde ett bra jobb, påhejade av klasskamraterna.

Under loven har fritids speciella program för de eleverna som är där. De är mycket uppskattade aktiviteter.

För andra året hade vi sommaravslutning på Skälby loge. Ett fint program av musiklektörer och elever som blev mycket uppskattat. Det blev picknic inomhus då vädret bjöd på regn.

Handlingsplan

Tillsammans med vår huvudman Folkuniversitetet tar vi fram en handlingsplan för varje år.

Målen för 2017 är:

- kontinuerlig utveckling och förnyelse av verksamheten
- hitta kostnadseffektiva lösningar
- fortbilda vår personal i enlighet med de behov som finns
- locka människor till vår verksamhet – såväl barn/elever som ny personal
- arbeta med kollegialt lärande bl.a. genom matematiklyftet.

Utveckling/förnyelse är en förutsättning för vår långsiktiga existens. Vi måste ständigt arbeta med att utveckla vår verksamhet, pröva idéer och våga tänka nytt. I en föränderlig värld har vi ständigt behov av att ompröva vad vi gör och hur vi gör det, det är en del av arbetsvardagen. Vi måste ständigt vara öppna för ny kunskap, nya intryck och nya perspektiv. Vi eftersträvar en organisationskultur som bejakar förnyelse och utveckling och har en positiv förväntan på att alla medarbetare bidrar med idéer och medverkar till deras förverkligande.

Analys

Vi har en bra förskola, skola och fritidshem som möter varje barn där det befinner sig. En gemensam grundsyn genomsyrar verksamheten. En välkomnande lugn miljö, en bra struktur och en väl förberedd miljö skapar en bra grund för utveckling och lärande.

Engagerad, aktiv och kompetent personal samarbetar kring barn/elever för att stärka barnets/elevens utveckling och lärande. Ett nära samarbete med föräldrarna och föräldraföreningen.

En del synpunkter från föräldrar har kommit under året som vi bemött i dialog. Dels är det viktigt att vi blir tydligare med syfte och mål med det vi gör i de olika verksamheterna, dels är det viktigt att vi tydliggör våra olika roller och våra uppdrag utifrån skollag och styrdokument.

Bemötande och förhållningssätt i en tydlig och god kommunikation är avgörande för vårt arbete i verksamheten samt i samarbete och dialog med föräldrar. Här behövs ett ökat kollegialt lärande och strukturerade möten där vi utvecklar och förstärker ett gemensamt tydligt

förhållningssätt. Foton på de som arbetar i de olika verksamheterna har ökat tydligheten och stärkt tryggheten för både barn/elever och föräldrar.

Vikariepärmen för förskolan och fritidshemmet är en hjälp för timvikarier att få en bild av verksamheten.

Förskolan är på gång med en tydlig struktur för dokumentation kring barnets utveckling och lärande.

Fritids har fått ett nytt arbetslag som behöver lära känna varandra för att skapa en struktur, samsyn och förhållningssätt som utvecklar och främjar verksamheten.

En stor entusiasm för att öka den digitala kompetensen och flera försök att använda digitala verktyg i barns/elevs lärande har prövats. En bit på vägen mot målet har nåtts - *en likvärdig tillgång till digitala verktyg och strukturera ett arbetssätt där digital teknik inspirerar, stimulerar och varierar undervisningen efter barn och elevers olika behov och förutsättningar*. Men den digitala kompetensen är ojämn i samtliga verksamheter. Mer fortbildning krävs.

De flesta eleverna når målen och där någon elev har svårigheter att nå målen har anpassningar gjorts. Vi har även en elevresurs. Alla elever som genomfört nationella prov har nått målen. Det visar på en god undervisning och utbildning.

Förbättringsområden läsåret 17/18

Fortbildning

- digital kompetens
- HLR
- läslyftet för förskolan
- matematiklyftet för skolan.

Viktiga frågor för framtiden är rekrytering, lokaler och en hållbar organisation både vad gäller elevantal, personal, IKT och ekonomi.