

Regnbågen skola och fritids

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Inledning

Det här är vår plan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för Regnbågens skola och fritidsverksamhet. Planen grundar sig på två lagar; Diskrimineringslagen och Skollagen. Diskriminering och trakasserier grundas på de sju diskrimineringsgrunderna och regleras av Diskrimineringslagen. Annan kränkande behandling regleras av Skollagen. Vi har valt att inte använda oss av begreppet mobbning för att det är underordnat paraplybegreppet kränkning. En fokusering på mobbning kan medföra att den lagrelaterade skyldigheten att arbeta mot andra kränkningar riskerar att förbises.

Skolledningens ställningstagande

Till dig som är elev på Regnbågen

Jag vill att du och alla andra elever på Regnbågen ska vara trygga och trivas både med personalen och med varandra. Det är en förutsättning för att du ska kunna lära dig det du behöver enligt de mål och kunskapskrav som finns för skolan.

Berätta för en vuxen som du har förtroende för om du mår dåligt eller om du vet eller tror att någon annan gör det! På så sätt kan du hjälpa oss i arbetet med trivseln på Regnbågen.

Till dig som är vårdnadshavare på Regnbågen

Ditt barn behöver en god miljö för att utvecklas mot de mål och kunskapskrav som finns i de olika ämnena och då är trygghet och arbetsro nödvändiga förutsättningar.

Oavsett om ditt barn blir utsatt eller utsätter någon för diskriminering, våld, hot eller kränkande behandling, behöver vi din hjälp att komma till rätta med det. Kontakta mig eller någon annan på Regnbågen, så att vi tillsammans kan hitta en lösning.

2015-10-20 Ann-Sofie Stensdotter, rektor

Vision

Alla ska känna glädje när de kommer till Regnbågen. Barnen ska känna sig trygga med kamrater och personal så de finner arbetsro och lusten att lära. Alla på Regnbågen ska mötas med respekt och känna att de har inflytande i sin vardag.

Definitioner

Diskrimineringsgrunderna består av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionshinder eller ålder.

Kön

Etnisk tillhörighet är när någon tillhör en grupp av personer, som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

Religion eller annan trosuppfattning har samband med en religiös åskådning.

Sexuell läggning; heterosexuell, homosexuell eller bisexuell läggning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: när en person genom klädsel eller andra uttryck bryter mot föreställningar om hur kvinnor och män, flickor och pojkar förväntas vara och se ut. T ex transpersoner som transvestiter, intersexuella eller inter- och transgenderpersoner.

Funktionshinder: fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Funktionshindren kan vara sådana som syns, t ex om man använder rullstol, eller sådana som inte syns lika lätt, t ex en allergi eller dyslexi.

Ålder

Diskriminering:

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering är när någon missgynnas i förhållande till andra och det har ett samband med diskrimineringsgrunderna. T ex när en elev blir behandlad sämre p.g.a. sitt kön.

Indirekt diskriminering är när någon missgynnas genom att skolan använder en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men i praktiken missgynnar någon utifrån diskrimineringsgrunderna. T ex om skolan har en årlig tradition, som bidrar till att elever känner sig diskriminerade.

Elever kan i juridisk mening inte diskriminera varandra.

Trakasserier är en behandling som kränker individens värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker elevens värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Kränkningarna kan vara fysiska (bli utsatt för slag), verbala (bli hotad), psykosociala (bli utfryst) eller text- och bildburna (sociala medier).

Jämlikhet: Alla ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön, ålder, religion, trosuppfattning, etnicitet, sexuell läggning, könsövergripande identitet och uttryck eller funktionshinder. Jämlikhet utgår från alla människors lika värde.

Jämställdhet avser förhållandet och villkor mellan flickor och pojkar. Alla ska ha lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Repressalier

Personal får inte utsätta en elev för någon form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Främjande arbete

Utifrån vår vision och diskrimineringsgrunderna syftar Regnbågens främjande arbete till att främja respekten för allas lika värde. Detta arbete sker i alla elevgrupper, som en naturlig del i det vardagliga arbetet.

- Vi börjar varje läsår med en "lära-känna-dag" på Skälby med alla våra elever med aktiviteter i tvärgrupper. Vi arbetar även medvetet med olika åldersblandade aktiviteter under året för att stärka gemenskapen och tryggheten på Regnbågen.
- Regnbågen har egna ordningsregler. I början av höstterminen utvärderas dessa av elever, personal och vårdnadshavare via Föräldraföreningen. Utifrån utvärderingen beslutar rektor om revidering.
- Det finns rutiner för hur övergångarna från en grupp till en annan går till.
- Vi arbetar med fadderverksamhet då de nya eleverna i blivande förskoleklass får en fadder i nuvarande. Ansvarspedagogen delar in faddrarna utifrån elevernas intresse.
- Rastvärdar finns alltid ute på skolgården enligt ett schema.
- Kuratorn arbetar tillsammans med pedagogerna i elevgrupperna, t ex på vandringarna. Syftet med det är att bli en naturlig samtalspartner och bollplank för alla.
- Etiska samtal förs så fort tillfälle ges utifrån det som händer i klassrummet och i omvärlden.
- Fritidspersonalen kollar kontinuerligt upp kompisrelationerna genom att observera barnen och vara lyhörda gentemot barn och vårdnadshavare. Upplever personalen att något barn är utanför, informeras övrig personal.
- Pedagogerna är lyhörda för elevernas signaler rörande händelser utanför skolan, som påverkar deras vistelse på Regnbågen.
- Pedagogerna är goda förebilder för eleverna, t ex hur man pratar med varandra.
- "Extratid" som finns bland fritidspersonalen ska i första hand läggas i förskoleklassen, år 1 och 2. Vid schemalaggningsplaneringen ska resursen planeras så det blir så mycket kontinuitet som möjligt för eleverna.
- I de lägre årskurserna arbetar vi med materialet lika-olika, för att få in ett normkritiskt perspektiv.
- Fritids genomför minst ett möte per termin med barnen för att få veta vad barnen har för idéer och åsikter om fritidshemmets aktiviteter.
- Fritids delar eleverna på ett medvetet sätt vid gruppaktiviteter, så att nya relationer kan skapas och också träna eleverna att vara/samarbeta med vem som helst.
- Alla klasser representeras i Regnbågsrådet, som träffas tillsammans med rektorn var annan vecka. Mötena protokollförs. Alla elever kan skriva förslag och lägga i Regnbågslådan. En elev är ordförande, en annan sekreterare.

Kartläggning

Hälsosamtal Skolsköterskan har under höstterminen hälsosamtal med eleverna i förskoleklassen och år 4. Vid samtalet läggs stor vikt vid trivsel och trygghet.

Utvecklingssamtal Ansvarslärare har utvecklingssamtal en gång per termin där man bl a diskuterar elevens trivsel och trygghet. Vid förskolebarnens första utvecklingssamtal medverkar också en fritidspedagog.

Trygghetsenkät i mitten av vårterminen genomförs en trygghetsenkät för alla elever på skolan och deras vårdnadshavare. Rektor ansvarar för att den genomförs och sammanställs. De år Skolinspektionen genomför enkäter deltar vi i dem.

Överlämningar Förskolläraren genomför pedagogiska och sociala överlämningar varje vår mellan nya elever/vårdnadshavare samt överlämnande förskola. Vidare har skolan överlämningskonferenser vid byte av ansvarslärare.

Klasskonferensen har under läsåret 2014/15 av ersatts av elevhälsamöten. Fr o m 15/16 kompletteras de med att rektorn träffar lärarlaget respektive fritidspersonal för regelbundna avstämningar (två gånger per termin).

Rektor avslutningssamtal Rektor genomför i maj månad en utvärderingsintervju med avgångsklassen.

Utvärderingsmöte för vårdnadshavarna I april månad bjuds vårdnadshavarna in för att utifrån resultatet av enkäten diskutera vissa företeelser djupare.

Ansvarsfördelning

All personal ansvarar för att trygghet och trivsel finns på Regnbågen. Alla ska tydligt reagera på oönskat beteende, konflikter mellan elever och då elever verkar må dåligt samt att ge information till ansvarspedagogen.

Trygghetsgruppen ansvarar för utredningsarbetet vid anmäld kränkning, samtal med den utsatta och den/de som kränkt, dokumentationen av ärendena och för information till ansvarspedagog och vårdnadshavare. De ansvarar även för sammanställning av kartläggningen och göra en skriftlig analys.

All personal har ett ansvar för att fortlöpande informera vårdnadshavare om deras barn blir utsatt eller utsätter andra för någon form av kränkning. Om tveksamhet råder om arbetsfördelning, delegerar rektor uppgiften.

Rektor ansvarar för arbetet då en elev blir diskriminerad/kränkt av en vuxen.

Rektor har det övergripande ansvaret för att genomföra, följa upp och utvärdera Regnbågens rutiner avseende kränkande behandling och diskriminering samt de främjande och förebyggande insatserna för likabehandling.

Rektor ansvarar för att gå igenom likabehandlingsplanen med personalen på kick-offen i augusti, så att alla har kännedom om vad som gäller och hur arbetet bedrivs.

Rektor ansvarar för att informera vårdnadshavare om likabehandlingsplanen på föräldramöte i början av läsåret, så att alla vet hur Regnbågen arbetar för att förebygga, upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla elever. Vi strävar även efter att eleverna ska känna sig så trygga att de kan komma och berätta för någon vuxen om de märker att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer här.

Vårdnadshavare uppmanas att vara uppmärksamma på signaler, som barnen ger uttryck för när det gäller hur de behandlas av andra eller hur barnen själva behandlar andra. Vi strävar efter att ha en sådan kontakt med vårdnadshavarna att de informerar oss om de får vetskap om några missförhållanden oavsett om det gäller deras egna eller andras barn.

Regnbågens elevhälsateam

Ann-Sofie Stensdotter, rektor	0480-43 22 17, 073-347 71 70
Kerstin Knudsen, kurator	0480-45 32 69, 073-910 56 85
Ulla Isaksson, skolsköterska	0480-43 22 23, 070-621 47 47
Eric Carlsson, skolläkare	076-884 40 50

Analys**Hälsosamtal**

Hälsosamtalen är genomförda och skolsköterskan har behandlat dem på individnivå.

Utvecklingssamtal

De allra flesta eleverna och deras vårdnadshavare uppger under utvecklingssamtalen att de trivs och är trygga.

Trygghetsenkät

Svarsfrekvensen på vår egen enkät lägre är föregående år. Vi gjorde dessutom Skolinspektionens enkät, där svarsfrekvensen bland vårdnadshavarna var 63 % och bland eleverna i år 5 100%.

Förskoleklassen och årskurs 1: Svarsfrekvens 97 % (100 % förra läsåret). 74 % tycker det är bra på skolan och fritids, både när man arbetar eller har rast 79 % förra läsåret). En elev har uppgett att hen tycker det är dåligt på rasten. 48 % av eleverna tycker det är sådär i omklädnings-rummet till idrotten, jämfört med ca 30 % förra läsåret. När dessa elever har idrott finns det alltid en vuxen i omklädningsrummet. Det förekommer inga kränkningar ed vad de har noterat. Däremot tycker ett flertal elever att det är kallt i duschen och att det inte är mysigt. Det skulle kunna förklara varför eleverna svarat som de gjort i enkäten.

Årskurs 2-5: Svarsfrekvens 98 % (96 förra läsåret).

100 % av dessa har uppgett att man alltid eller oftast är trygg i skolan. Det är en elev som uppger att hen inte trivs. Alla svarar att de har kompisar i den egna eller i en annan klass. 18 % tycker att det finns ställen på Regnbågen som är obehagliga, till exempel toaletten, källaren och i stora båten (samma som förra året).

På en skala 1-10 svarar 98 % 6-10 på hur nöjda de är med sin skola (89 förra året). 2 % (11 förra året) svarar 1-5 (ingen har dock 1 eller 2). Det motsvara 8,7 p i nöjdhet.

77 % svarar 9-10 på hur nära en perfekt skola Regnbågen är (67 förra året).

Eleverna i årskurs 5, som alla svarat på Skolinspektionens enkät, uppger att de är nöjda med sin skola. Lärarna förklarar vad de ska göra, hjälper till när det behövs och ser till att ordningsregler följs. Ingen av eleverna är rädd för någon annan elev eller någon vuxen på Regnbågen.

Vårdnadshavare: Svarsfrekvens 56 % (82 % 2014, 35 2013). 94 % instämmer helt i att de är trygga när barnen är på Regnbågen, medan 6 % delvis instämmer (86+14 förra året). De flesta får den info de behöver och vet vart man ska vända sig om de undrar något. En vårdnadshavare upplever att hens synpunkter inte tas till vara av personalen.

På en skala 1-10 har 93 % (98 förra året) svarat 6-10 på hur nöjd man är med Regnbågen som helhet (79 % 9-10 jämfört med 62 förra året).

75 % svarar 9-10 på hur nära en perfekt skola (48 förra året) Regnbågen är. 6 % har en rankning 5 eller lägre (6 förra året).

	De vårdnadshavare som svarat på Skolinspektionens enkät är mycket nöjda. 15 % önskar mer information om skolans verksamhet och hur man ska göra för att påverka den.
Överlämningar	Vårterminens överlämningar är genomförda enligt de rutiner vi har för detta.
Klasskonferenser	Trivsel för enskilda elever har diskuterats. Skolkuratoren har varit inkopplad i enskilda fall. Arbetet med klasskonferensen har förändrats under året och kommer inte att finnas kvar i nuvarande tappning läsåret 2015/16.
Avslutningssamtal	En viss oro finns för hur den nya skolan och nya klassen ska bli. För första gången poängterade eleverna att de känner sig som en klass. De anser att gemensamma arbeten som det med Batterijakten och Vi i femman bidragit till det.
Främjande arbetet	Personalen upplever att arbetet med det främjande arbetet fungerar bra. Vi får info via olika kanaler.
Utvärderingsmöte för vårdnadshavarna	Genomfördes i maj detta läsår med 15 vårdnadshavare som var mycket nöjda.
Trygghetsgruppen	Trygghetsgruppen har under läsåret inte tagit emot några anmälningar om trakasserier eller kränkande behandling. Denna grupp byter namn och heter nu Elevhälsateam.
Tillbud	Antalet tillbud har minskat jämfört med föregående år, 6 nu och 7 förra året. Ingen av tillbudena var allvarligt.

Mål från förra läsåret

Alla är trygga på Regnbågen oavsett tidpunkt på dagen eller aktivitet.

Många elever trivs och är trygga, men det finns enstaka elever som inte alltid är det. Det finns platser som av vissa elever upplevs som obehagliga.

Trygghet och arbetsro finns i alla grupper oavsett situation eller klassrum eller aktivitet.

Alla elever är alltid eller oftast trygga och har arbetsro.

Årets mål

Förebyggande arbete förra läsåret (14/15)

Regnbågens förebyggande arbete syftar till att minimera riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och stärka positiva förutsättningar för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter.

Respektive pedagog förklarar likabehandlingsplanen för sin grupp på deras språk, så att eleverna kan delge sina åsikter om den.

Pedagogerna diskuterar och förklarar likabehandlingsplanens delar för eleverna, utifrån elevernas ålder, mognad och intresse. Det är inte så lätt att skapa förutsättningar för dialog.

Elev- och fritidsenkäterna görs i egen regi, eftersom vi får högre svarsfrekvens då.

För elevenkäterna är svarsfrekvensen hög, men för vårdnadshavarna är den lägre i år. Kan det påverka att det i år var två enkäter, en från oss och en från Skolinspektionen.

Ta föräldraföreningen till hjälp med utvärderingsmötet för vårdnadshavarna för att få fler deltagare på det. Kombinera utvärderingsmötet med presentation av arbetet i specifika ämnen/ämnesområden för att bredda innehållet och göra intresset större.

I år gjordes det samma kväll som vi hade Sara Griffin från socialtjänstens förebyggandeteam på Regnbågen. Hon bjöds in för att tillsammans med vårdnadshavare och personal diskutera nätetik.

Förebyggande arbete detta läsår

Regnbågens förebyggande arbete syftar till att minimera riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och stärka positiva förutsättningar för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter.

Vi följer eleverna när de byter lokaler vid idrott och slöjd.

Det finns en vuxen i omklädningsrummen till idrotten.

Fritidshemmet är delat på två avdelningar, ett för eleverna i förskoleklass till och med årskurs 2 (Stjärnan) och ett för eleverna i årskurs 3 till och med 5 (Galaxen). Vi hoppas att aktiviteterna som erbjuds bättre ska kunna anpassas till den aktuella åldersgruppen.

Åtgärdande arbete - rutiner

Det är den utsatta eleven som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. Eleven har rätt att få stöd och hjälp när han/hon känner sig kränkt. Kränkningen får inte avfärdas. Vem eleven än kontaktar, har han/hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, upptäcks eller anmäls ska likabehandlingsplanens rutiner och ansvarsfördelning tillämpas. Rektor avgör om handlingen ska anmälas till socialtjänst eller polis. Trygghetsgruppens arbete följs upp varje månad på klasskonferensen.

Arbetsgång vid utredning av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Trakasserier/Kränkningar	Diskriminering
<p>Den som först får kännedom om någon kränkning informerar samma dag rektor eller kurator. Om ingen av dessa är tillgänglig kontaktas någon annan i trygghetsgruppen. Han/hon ansvarar även för att ärendet dokumenteras. (<i>Rapport om trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Rektor/Kurator utser två ur trygghetsgruppen att ansvara för utredningen.</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen samlar omgående in information i ärendet. De ansvarar även för att ärendet har dokumenteras. (<i>Rapport om trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen samtalar med alla berörda elever. Anteckningar förs och dokumenteras. (<i>Underlag för samtal vid trakasserier och kränkningar</i>).</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen kontaktar berörda vårdnadshavare samma dag som samtalet ägt rum. Beslutade åtgärder genomförs för att uppnå en trygg situation. Åtgärderna dokumenteras. (<i>Åtgärder vid trakasserier eller kränkande behandling</i>). Personalen observerar inblandade elever den närmaste tiden för att se om någon förändring skett.</p> <p>Ansvariga från trygghetsgruppen gör en återkoppling/uppföljning med de inblandade inom en vecka. Detta dokumenteras. (<i>Rapport för uppföljningssamtal vid trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Uppföljningssamtal med samtliga inblandade sker inom en månad. Vid behov sker fler uppföljningssamtal. Detta dokumenteras. (<i>Rapport för uppföljningssamtal vid trakasserier eller kränkande behandling</i>).</p> <p>Ärendet avslutas eller rektor beslutar om ytterligare åtgärder.</p>	<p>Den som först får kännedom om någon diskriminering informerar samma dag rektor.</p> <p>Rektor ansvarar för att en utredning inleds och att en åtgärdande plan upprättas.</p> <p>Rektor samtalar snarast med den utsatta eleven/eleverna.</p> <p>Personal kallas för samtal hos rektor.</p> <p>Rektor dokumenterar händelsen och de åtgärder man kommer fram till.</p> <p>Vårdnadshavare till den/de som utsatts för diskriminering informeras.</p> <p>Rektor tar ställning till åtgärder i samråd med huvudmannen. (HR i Lund)</p> <p>En facklig representant kopplas in.</p> <p>Rektor har uppföljningsansvar.</p>
<p>I händelse av att en vuxen trakasserar eller kränker elev eller elever, gäller samma arbetsgång som för diskriminering.</p>	

Dokumentation - Uppföljning

All dokumentation vid utredningar av trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering förvaras i elev- respektive personalmapp i dokumentskåpet i administratörens rum.

Regnbågens likabehandlingsplan utvärderas varje läsår av:

- elever i Regnbågsrådet i början av höstterminen
- personalen vid utvärderingsdagen i maj
- vårdnadshavare på föräldrautvärderingsmötet i slutet av läsåret och genom Regnbågens Föräldraförening i början av läsåret.

Med utvärderingarna (även av föregående års förebyggande arbete) och enkäterna som grund reviderar rektorn likabehandlingsplanen, så att ett första utkast är klart att presenteras på kick-offen inför det nya läsåret. Den helt nya likabehandlingsplanen läggs ut på hemsidan, så snart den är klar, för den sista september.